

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

motivační název ŠVP ZV: *Škola pro všechny*

předkladatel: **Základní škola a Mateřská škola, Chotěvice, okres Trutnov**

adresa školy: **ZŠ a MŠ Chotěvice  
Chotěvice 74  
543 76 Chotěvice**

ředitel školy: **Mgr. Jana Pachlová**  
[skola@zschotevice.cz](mailto:skola@zschotevice.cz)  
**Tel. 733 644 050**

typ školy: **málotřídní škola**

počet ročníků: **5**

počet tříd: **3**

IČO školy: **750 182 09**

koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. František Šubert**

zřizovatel: **Obec Chotěvice  
Chotěvice 275  
543 76  
tel.: 499 447 156**

projednáno ve Školské radě: **28. 6. 2007**

platnost dokumentu od: **1. 9. 2007**  
aktualizace k 24.4.2026

**podpis ředitele:**

**razítko školy:**

## **Obsah:**

### **1.0.Charakteristika školy**

**1.1. Úplnost a velikost školy**

**1.2. Co nabízíme**

**1.3. Vybavení školy**

**1.4. Charakteristika pedagogického sboru**

**1.5. Spolupráce a informovanost žáků a rodičů, školská rada, PPP, místní a regionální instituce**

**1.5.1. Přehled informačního systému pro žáky**

**1.5.2. Spolupráce s rodiči**

**1.5.3. Informace pro další důležité partnery a širší veřejnost**

**1.5.4. Školská rada**

**1.5.5. Spolupráce s PPP**

### **2.0. Charakteristika ŠVP**

**2.1. Zaměření školy**

**2.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

**2.3. Metody a přístupy k žákovi**

**2.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**2.5. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

### **3.0. Učební plán pro I. Stupeň**

**3.1. Poznámky k učebnímu plánu**

**3.2. Učební plán ZŠ na školní rok 2018-2019**

### **4.0. Průřezová témata**

**4.1. Školní vzdělávací plán Osobnostní a sociální výchovy**

**4.2. Výchova demokratického občana**

**4.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**4.4. Multikulturní výchova**

**4.5. Environmentální výchova**

**4.6. Mediální výchova**

### **5.0. Vzdělávací oblasti**

**5.1.Jazyk a jazyková komunikace**

**5.1.1. Český jazyk a literatura**

**5.1.1.1. Český jazyk a literatura 1. ročník**

**5.1.1.2. Český jazyk a literatura 2. ročník**

**5.1.1.3. Český jazyk a literatura 3. - 5. ročník**

**5.1.2. Cizí jazyk – anglický jazyk**

**5.2. Matematika**

**5.2.1. Matematika 1. ročník**

**5.2.2. Matematika 2. ročník**

**5.2.3. Matematika 3.-5. ročník**

**5.3. Informační a komunikační technologie**

## **5.4. Člověk a jeho svět**

### **5.4.1. Prvouka 1. a 2. ročník**

### **5.4.2. Přírodověda a vlastivěda 3. - 5. ročník**

## **5.5. Umění a kultura**

### **5.5.1. Hudební výchova**

#### **5.5.1.1. Hudební výchova 1.ročník**

#### **5.5.1.2. Hudební výchova 2.ročník**

#### **5.5.1.3. Hudební výchova 3.ročník**

#### **5.5.1.4. Hudební výchova 3.ročník**

#### **5.5.1.5. Hudební výchova 5.ročník**

### **5.5.2. Výtvarná výchova**

#### **5.5.2.1. Výtvarná výchova 1. a 2. ročník**

#### **5.5.2.2. Výtvarná výchova 3. - 5. ročník**

## **5.6. Člověk a zdraví**

### **5.6.1. Tělesná výchova**

#### **5.6.1.1. Tělesná výchova 1.-3. ročník**

#### **5.6.1.2. Tělesná výchova 4. a 5. ročník**

##### **5.6.1.2.1. Tělesná výchova 4. a 5. ročník – komentář**

## **5.7. Člověk a svět práce**

### **5.7.1. Člověk a svět práce – 1. a 2. ročník**

### **5.7.2. Člověk a svět práce – 3.-5. ročník**

## **7.0. Školní družina**

## **8.0. Hodnocení**

### **8.1. Používané druhy hodnocení**

### **8.2. Hodnocení žáka**

#### **8.2.1.1. Průběžné hodnocení**

#### **8.2.1.2. Závěrečné hodnocení**

#### **8.2.1.3. Slovní hodnocení**

#### **8.2.1.4. Sebehodnocení**

#### **8.2.1.5. Portfolio**

#### **8.2.1.6. Klasifikace**

#### **8.2.1.7. Hodnocení a klasifikace cizinců**

### **8.3. Autoevaluace školy**

# ZŠ Chotěvice Škola pro všechny



Motivujeme žáky pro celoživotní učení, podněcujeme je k tvořivému myšlení a logickému uvažování

Vedeme žáky k otevřené komunikaci, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých

Podporujeme u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k přírodě a učíme je chránit si své zdraví

Vytváříme podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Chceme, aby naši žáci spolehlivě a odpovědně plnili své povinnosti, aby získané kompetence s nabytými vědomostmi uměli využít v praxi a v každodenním životě.

## **1.0. Charakteristika školy**

### **1.1. Úplnost a velikost školy**

Základní škola Chotěvice je málotřídní škola, která poskytuje vzdělání žákům z pěti ročníků. Stávající organizace vyučování je trojtřídní.

Škola se nachází v centru obce Chotěvice, na poměrně klidném a bezpečném místě.

Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 30 dětí, základní školu s kapacitou 65 žáků, školní družinu a školní jídelnu.

Výhodou je, že budova slouží dětem od 1. ročníku do konce 5. ročníku základní školy. Po ukončení 5. ročníku žáci přecházejí do Základní školy Pilníkov a Hostinné, ale i Trutnova. Přestože se v jedné třídě učí žáci až dvou ročníků, jsou na některé předměty ( Čj, M, Aj ) žáci dělení a výuka probíhá samostatně podle jednotlivých ročníků.

Vyučování začíná v 8:00 hodin. Kromě Chotěvic k nám přijíždějí žáci z Čermné, Hostinného, Dolní Olešnice a z Pilníkova.

Škola je schopna zajistit výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným.

Co chceme vylepšit:

- Materiální vybavení vnějších prostor školy – dětské hřiště, doskočiště, běžeckou dráhu, místo pro učení na školní zahradě;
- Větší zaměření na jazykovou komunikaci, zahájení výuky cizího jazyka od 1. třídy, upravit půdní prostory pro využití k různým činnostem.

### **1.2. Co nabízíme**

**Pestrou výuku s motivačními projekty, při kterých se žáci sami podílejí na vlastním vzdělávání. Vytváříme podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.**

**Vyučování přiměřené možnostem žáků, které je přínosem pro jejich rozvoj.**

**Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout a tím se snažíme utvářet pozitivní vztah ke škole, rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii. Žáci ve spolupráci s pedagogy nacvičují hudební či taneční vystoupení pro rodiče a širší veřejnost, jakož i pro ostatní žáky školy. Vzhledem k menší dostupnosti základních uměleckých škol se snažíme o uplatnění nadání žáků v oblasti hudební i výtvarné, a to hrou na hudební nástroje, účastí v pěveckém souboru a v různých výtvarných soutěžích.**

**U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro celoživotní učení.**

**Žáci, učitelé i rodiče jsou partnery, kteří se respektují, domlouvají a při nezdaru hledají efektivnější cestu.**

**Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.**

**Od 1. třídy jsou naši žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, často navštěvují místní knihovnu, rozšiřují si komunikační dovednosti, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.**

**Všichni žáci mohou využívat ve třídách i v počítačové učebně k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností počítače.**

**Výuku cizího jazyka začínáme formou zájmového kroužku už v první třídě. Spojení věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, kdy starší předávají své dovednosti mladším.**

**Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním.**

**Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním a pracovním.**

**Kromě svého základního poslání, škola plní také důležitou integrační a společenskou úlohu, a to aktivní účastí na kulturním a společenském dění v obci, ale také rozšířenou nabídkou pro trávení volného času dětí v dobře fungující školní družině a rozvíjení zájmů v rámci zájmových kroužků.**

### **1.3. Vybavení školy**

Základy stávající budovy školy byly založeny v roce 1873, škola je rekonstruovaná a poměrně dobře udržovaná. Jsou v ní využívány všechny místnosti. V přízemí je umístěna školní družina s dvěma odděleními, v 1. patře jsou učebny a sborovna základní školy.

Žáci využívají tři kmenové třídy, jednu speciální počítačovou učebnu, tělocvičnu a 2 místnosti školní družiny, z nichž jedna je zároveň kmenovou třídou. Učebny jsou prostorné, vhodně uspořádané a podnětně esteticky vyzdobené. Žáci se tak učí v prostředí, které vyhovuje jejich věku a ve kterém se cítí dobře. Stěny tříd jsou zaplněné vlastnoručně vyrobenými i zakoupenými pomůckami, které slouží jako opora pro žáky. Na části podlahy jsou položeny koberce, na kterých v případě možnosti probíhá výuka. Učitelství má k dispozici ředitelnu, sborovnu, kabinet školních pomůcek.

Škola je nově v zimním období vytápěna moderním topnými tělesy a tepelným čerpadlem. Nábytek je starší klasický i nový. Židle a lavice jsou ve všech třídách výškově stavitelné. Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami, stejně jako didaktickou a výpočetní technikou. Ve všech třídách jsou učitelské počítače, počítače pro žáky a dataprojektory. Ve sborovně je celkem deset počítačů a probíhá zde výuka informačních technologií.

Pro reedukaci vývojových poruch učení má škola dostatek odborných publikací, sešitů a materiálů, se kterými žáci pracují.

Školní knihovna je rozdělena na učitelskou a žákovskou. Učitelská knihovna je doplňována vhodnou odbornou literaturou a je k dispozici všem zájemcům. Žákovská knihovna je dělena podle věkových kategorií a knihy jsou uloženy ve sborovně.

### **2.4. Charakteristika pedagogického sboru**

Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečuje šest pedagogických pracovníků, včetně jedné asistentky pedagoga. Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání, pedagogické vzdělání nemá jeden pracovník. Kolektiv pedagogického sboru je spíše mladý a aktivně se zapojuje do akcí školy. Pedagogické pracovníce se účastní během školního roku řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Ve škole je našimi pedagogy odborně prováděna náprava vývojových poruch učení.

Všechny učitelky mají zvládnutou práci v odděleních podle ročníků, daří se práci diferencovat podle schopností a pracovního tempa jednotlivých žáků. Výuku učitelky zakládají převážně na aktivních činnostech žáků, čímž dochází k maximálnímu využívání vyučovacího času a k efektivitě výuky. Do vyučování zařazují nové metody, kladou důraz na tvořivost, používají alternativní učební pomůcky, sledují adaptaci integrovaných žáků

## 1.5. Spolupráce a informovanost žáků a rodičů, školská rada, PPP, místní a regionální instituce

Komunikace mezi učiteli, žáky a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce.

### 1.5.1. Přehled prostředků informačního systému pro žáky:

Žákovská knížka;

Žákovský deníček (notýsek);

Školní a třídní nástěnky;

Písemná účelová jednorázová oznámení - letáčky (s potvrzením nebo bez potvrzení rodičů).

Nově jsou ke komunikaci využívány WhatsApp skupiny, kde se osvědčilo používání anket. Základní dvojice v toku informací v informačním systému pro žáky je třídní učitel (pedagogický pracovník) - žák, kde je velmi důležitá obousměrná informovanost, a to především v ústním podání, ale také v písemné formě jako prodloužení této komunikace směrem k rodičům.

**1. Žákovská knížka** - je školou považována za oficiální dokument, vypovídající o průběhu vzdělávacího procesu ve školním roce s ohledem na konkrétního žáka. Záznamy v žákovské knížce provádějí zpravidla pedagogičtí pracovníci, případně rodiče v rámci svých povinností a odpovědností stanovených školským zákonem.

**2. Žákovský deníček (notýsek)** - jeden ze základních hmatatelných - písemných - dokladů komunikace mezi žákem, učiteli a rodiči. Záznamy provádějí žáci, na základě pokynu pedagogického pracovníka, rodiče a pedagogičtí pracovníci. Záznamy se týkají: domácích úkolů, běžných školních a mimoškolních aktivit, požadavků na spolupráci rodičů (pomoc dětem), jiných organizačních a výchovných záležitostí.

**3. Školní a třídní nástěnky** - funkce školních a třídních nástěnek je informační, výchovně-vzdělávací a estetická. Velice důležitá je zde participace žáků na tvorbě nástěnek.

**4. Písemná účelová jednorázová oznámení** - letáčky - obsahuje zásadní informace o určité činnosti a organizačních záležitostech, výklad některých ustanovení školských předpisů, různá provozní a příležitostní oznámení. Dostává je každý žák a bývají též vyvěšeny na výše uvedených nástěnkách s případným detailnějším popisem činnosti. Mohou rovněž obsahovat prostor pro vyjádření rodičů (souhlas s účastí, připomínka atd.).

S ohledem na skutečnost, že se v případě naší školy jedná o děti ve věku od 6 do 11 let, je nutné většinu oznámení spojených s případnými změnami či odchylkami od běžného režimu podávat s písemným podkladem, většinou s prostorem pro zpětnou vazbu od rodičů, aby se vyloučila bezpečnostní rizika plynoucí z případného nedorozumění.

**5. Komunikace pomocí WhatsApp skupiny** jsou oblíbené pro svou rychlost a možnost oznámení zaslat hromadně všem rodičům. Například fotodokumentaci akcí s dětmi.

## 1.5.2. Spolupráce s rodiči

### Formy spolupráce a podávání informací rodičům:

- ✚ Pravidelné společné schůze s rodiči dle pololetního plánování;
- ✚ Rodičům je umožněn vstup do vyučování;
- ✚ Informace o prospěchu a chování – čtvrtletně (ústně i písemně);
- ✚ Slavnostní zahajování školního roku;
- ✚ Vánoční a závěrečná besídka;
- ✚ Setkání s jednotlivými rodiči při řešení konkrétních problémů;
- ✚ Neplánovaná setkání (z iniciativy rodičů nebo náhodně);
- ✚ Dotazníky a ankety;
- ✚ Společné akce (Dětský den).

## 1.5.3. Informace pro další důležité partnery a širší veřejnost

Dalšími důležitými partnery jsou pověřené organizace a úřady (zřizovatel, krajský úřad, pověřená obec III), jiné místní ekonomické a zájmové subjekty, rodiče předškolních dětí, sousední školy, sponzoři.

Způsoby šíření informací mezi tyto partnery jsou pravidelné i příležitostní. Jedná se především o následující:

- Výroční zprávy, účetnictví, povinná hlášení;
- Dny otevřených dveří pro předškolní děti a rodiče;
- Návštěva v rodinách u příležitosti předání pozvánky k zápisu do 1. třídy;
- Nástěnky na veřejných prostranstvích ve správě obecního úřadu a jiných organizací;
- Informace o chystaných akcích prostřednictvím letáků;
- Kulturní akce k různým příležitostem: vítání občánků, jubilea, sváteční besídky;
- Pravidelné návštěvy místní knihovny
- Účast v regionálních soutěžích.

## 1.5.4. Školská rada

V prosinci 2005 byla zřizovatelem, obcí Chotěvice, ustanovena Školská rada, která má 6 členů. Společným cílem je podílet se na řízení školy. Rada plní úkoly stanovené školským zákonem a spolupráce s vedením školy je velmi dobrá.

## 1.5.5. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Škola pravidelně spolupracuje s PPP Trutnov a SPC Trutnov formou vzájemné informovanosti a konzultací v poradenském zařízení i ve škole.

## **2.0. Charakteristika ŠVP**

*Motto: Škola pro všechny*

### **2.1. Zaměření školy**

Orientujeme se na rodinu a žáka jako zákazníky a partnery, s respektováním individuálních potřeb, možností a schopností. Chceme vytvořit žákům ve škole takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další vzdělávání. Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení s cílem položit základy klíčovými kompetencím neboli k schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním a sociálním. Základem školního dění je estetická a dramatická výchova, výchova k ochraně životního prostředí a jazyková výchova. Vlastní celoroční školní projekty ovlivňují vzájemné působení osobnosti učitele a osobnosti žáka.

### **2.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají výuku ve škole na úrovni vyučovacího předmětu i výuku mimo školu.

### **2.3. Metody a přístupy k žákovi**

Dopřát pozitivní prožitek, především rozvíjet, orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné – kreativita, fantazie, snaha, originalita. Častější využití názoru – náčrty, časové osy, grafy, schémata, přehledy, obrázky. Omezujeme mechanické učení bez širších souvislostí, průběžně ověřujeme správné pochopení zadání, případně dopomáháme první krok, umožňujeme alternativní formy zápisu tzn. zápis učiva je možné nahradit stručnou tištěnou verzí, kratším zápisem, kopií. Poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, využíváme pozitivní motivace, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovena jasná pravidla a hranice, režim a řád, udržujeme se žákem častý oční kontakt, často střídáme činnosti, netrestáme za projevy hyperaktivity, ale naopak umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujeme k tvořivému myšlení, vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat druhého, dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, vytváříme podmínky, aby žáci měli dostatek se aktivně podílet na vlastním vzdělávání.

### **2.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **2.4.1. Cíl**

Začlenit dítě do přirozeného prostředí školy i do širší společnosti a učit ho využívat vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky.

#### **2.4.2. Podmínky**

- shoda mezi rodinou a školou k cestě integrace;
- možnost konzultace s odborníky pro další pomoc;
- příprava učitele po stránce odborné i organizační.

### **2.4.3.a. Péče o žáky s vývojovými poruchami učení**

Žákům u nichž je příslušným odborným pracovištěm diagnostikována specifická vývojová porucha učení, zajišťují speciální péči třídní učitelé a pedagog s odborným vzděláním. Pozitivním přínosem naší péče je, že takovíto žáci nejsou odděleni od ostatních vrstevníků a konkrétní přístupy k žákovi jsou stanoveny v IVP, který má charakter písemné smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a rodiči dítěte. Všechna navrhovaná podpůrná opatření jsou vždy projednávána s rodiči žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován, neboť úkolem nás všech je podpoření dítěte v možnosti být úspěšný.

Vzdělávací obory obsahově upravujeme tak, aby odpovídaly možnostem a schopnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a aby integrace byla v zájmu dítěte.

#### **Výuka a integrační proces**

Integrovaní žáci se účastní výuky ve stanovených předmětech, ale současně se podílejí na životě třídy a spolužáků i mimo vyučování. Před zahájením integračního procesu pořádáme schůzku rodičů, učitele, psychologa z odborného pracoviště. Integrovaní žáci mají svůj individuální vzdělávací program a je jim zajištěna speciálně pedagogická péče. Školní atmosféra vytváří příznivé prostředí proto, aby každý žák v integračních aktivitách uplatnil nějakou ze svých dovedností a aby při společných činnostech mizely rozdíly mezi dětmi .

#### **Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení**

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žaková porucha negativní vliv. U těchto žáků klademe důraz na ten druh písemného nebo ústního projevu, ve kterém mají předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci vycházíme z jevů, které žák zvládl, zaměřujeme se na pozitivní stránky výkonu, poradíme jak nedostatky překonávat a snažíme se žáka stále motivovat. Hodnocení na vysvědčení má dle přání rodičů zpravidla číselnou podobu, ale stejně tak je možné i hodnocení slovní nebo kombinované.

### **2.4.3.b. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním**

Jelikož je ZŠ Chotěvice málotřídní školou rodinného typu, ke které mají obyvatelé spádové oblasti osobní vztah pramenící většinou z dobré vlastní zkušenosti, škola vynaloží veškeré úsilí, aby zdravotně postižení žáci byli úspěšně individuálně integrováni do výuky v běžných třídách. Tento způsob integrace má kladný vliv na vývoj rodinných vztahů v rámci rodiny, jelikož vylučuje odloučení a odcizení dítěte pobytem ve vzdálenějším specializovaném školském zařízení, v neposlední řadě je pro rodinu méně finančně náročný. Pro školu však znamená vynaložení nemalého úsilí, jelikož si vyžaduje náklady pro materiální i personální zajištění organizace činnosti přizpůsobené této integraci zdravotně postiženého žáka.

Z personálního hlediska škola v případě potřeby zřizuje funkci asistenta pedagoga.

### **2.4.3.c. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

ZŠ Chotěvice je školou venkovského typu, což umožňuje snadnější prosazování a udržování přátelské rodinné atmosféry. Na druhou stranu, zeměpisná poloha obce (velká rozloha a rozptýlenost obydlí) je zároveň předpokladem otevřenosti a vstřícnosti k jedincům sociálně, jazykově či kulturně znevýhodněným.

Jako východisko pro optimistické zvládnutí konkrétní potřeby vzdělávání takto znevýhodněných žáků je pro školu fakt, že již v minulosti úspěšně zvládla podobnou integraci žákyně, která navíc nepocházela ze spádové oblasti školy, ale pro kterou atmosféra školy, velikost tříd, způsob organizace vyučování a zároveň přístup k žákům se ŠVP byl nejpříjemnějším východiskem.

### **2.5. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Snažíme se vyhovět vzdělávacím potřebám našich žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme s rodiči o záměrech a o případných problémech, hledáme společně řešení. Vytváříme podmínky, aby žák své nadání mohl rozvinout a uplatnit.

#### **Způsoby práce s nadanými žáky:**

- obohacení, rozšíření, vyšší náročnost výuky;
- nadaný mladší žák pracuje ve skupině starších;
- prokonzultovaný a podepsaný rodiči individuální studijní plán;
- poskytování určité volnosti ve způsobu využití času, například prací na počítači a materiály ze školní knihovny.

#### **Náš úkol v rozvoji potenciálu nadaných žáků:**

1. Motivovat žáky k zájmu o poznání a vzdělávání;
2. Učit je sebepoznání a podporovat v nich zdravou sebedůvěru;
3. Vést je k zájmu o vlastní rozvoj;
4. Učit žáky sociálním dovednostem a respektovat přitom jejich osobní zvláštnosti.

### 3.0. Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací Oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ROČNÍK					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková Komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	40	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk		+1	3	3	3	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5
Informační a komunikační technologie	Informační a I komunikační technologie	Informatika				+1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			14	3
		Přírodověda				2	2		
		Vlastivěda				1+1	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			20	21	23	27	27	118	16
Z toho disponibilní časová dotace			2	3	2	4	5		16

Tabulka č. 4: Učební plán ŠVP pro I. stupeň

### **3.1. Poznámky k učebnímu plánu**

#### **Informatika**

Vyučovací předmět Informatika je posílen o 1 hodinu z volné časové dotace.

#### **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět zahrnuje předměty PRV, PŘ, VL. V rámci těchto předmětů jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, proto je časová dotace tohoto oboru posílena o 2 hodiny z volné časové disponibilní časové dotace. Posílení je též určeno k realizaci školních projektů.

#### **Český jazyk**

Vyučovací předmět Český jazyk je doplněn vzdělávacím oborem Dramatická výchova, časová dotace je proto posílena o 2 hodiny z volné disponibilní časové dotace. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Jazykovou výchovu, Literární výchovu, Komunikační a slohovou výchovu. Od 1. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana.

#### **Tělesná výchova**

Vzdělávací obsah je zpracován do dvou období.

Výuka plavání probíhá vyučovací formou kurzu. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova a Osobnostní výchova.

#### **Anglický jazyk**

Od 2. ročníku vzdělávací obor Cizí jazyk zahrnuje vyučovací předmět Anglický jazyk, proto je časová dotace tohoto oboru posílena o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

#### **Výtvarná výchova**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VV je utvořen tak, že učivo a očekávané výstupy jsou zpracovány do období.

## 4.0. Průřezová témata

### 4.1. Školní vzdělávací plán Osobnostní a sociální výchovy

#### 1) Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

#### 2) Osobnostní a sociální výchova

Zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejužší vztah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast Umění a kultura se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

#### 3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

##### 1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

##### 2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

##### 3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

**4. Kompetence sociální a personální**

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

**5. Kompetence občanské**

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

**6. Kompetence pracovní**

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

**7. Prostor pro Osobnostní a sociální výchovu :**

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, dramatizací, projektů, výtvarných vyjádření, tvůrčích dílen atd.

Učivo	Realizace	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry, metody
<p><b>Osobnostní rozvoj:</b>  <b>a)Rozvoj schopností poznávání</b>                      (smyslové vnímání, pozornost, soustředění, paměť problémů)  <b>b)Sebepoznání a sebepojetí</b>                      (- já a ti druzí – jako zdroj informací o sobě, z vyrovnané sebepojetí)  <b>c)Seberegulace a sebeorganizace</b>                      (sebekontrola, sebeovládání, cvičení vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a cesta k nim)  <b>d)Psychohygienu</b>  <b>e)Kreativitu</b></p>	Integrací do předmětů,  1 projekt ročně v rámci celoroční motivace školy	1.-5.r.Vv,Pv,Hv,Čj, 4.-5.prv,př,vl,Dv  1.-3.roč.Vv,Pv,Čj, 4.-5.Vv,Pv,Hv,Čj,př,vl,Dv  1.-5.roč. všechny předměty  1.-5.r.Čj,Vv,Pv,Hv,M,3.-5.př,Dv 1.-5.roč.prv, Vv,Pv, Hv,Čj,M,Dv	<b>Zázraky se dějí ( celoroční školní projekt)</b>	<b>1a,1b,1c,2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a, 6b</b>	Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy, motivační hry, skupinové práce
<p><b>Sociální rozvoj:</b>  <b>a)poznávání lidí</b> (poznávání ve skupině, pozornost k shodám a odlišnostem)  <b>b)Mezilidské vztahy</b> ( empatie, vzájemné chování, péče o dobré vztahy)  <b>c)komunikace</b> (v různých situacích, různými prostředky, řeč těla, zvuků, předmětů, prostředí, vzájemné naslouchání)  <b>d)kooperace a kompetice</b> (dovednost ustoupit, navazovat na druhé, soutěže, zvládání společných situací)</p>	Integrace do předmětů,	1.-5.roč.všechny předměty  1.-5.roč. všechny předměty  1.-5.roč. všechny předměty  3.-5.roč. všechny předměty		<b>1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c,5a,6b</b>	Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry ( kruh důvěry, setkání), práce ve skupinách,
<p><b>Morální rozvoj:</b>  <b>a)řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                      (rozhodování v různých typech problémů a soc. rolí )  <b>b)Hodnoty, postoje, praktická etika</b> (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, dovednost rozhodování..)</p>	Integrace do předmětů	3.-5.roč.M,Čj,prv, př,vl,Dv,Vv, Pv  1.-5.roč. všechny předměty	<b>Zázraky se dějí</b>	<b>1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b, 6a,6b</b>	<b>Dramatizace, diskuse, skupinové práce, problémové vyučování</b>

**Tabulka č.6: Osobnostní a sociální výchova**

## 4.2. Výchova demokratického občana

### 1) Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. (způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti - s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace.

2) **Průřezové téma** se uplatní ve vytváření celkového klimatu školy a jednotlivých tříd a skupin.

3) **Klíčové kompetence**, které se v rámci tohoto plánu naplňují

#### 1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- d)

#### 3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

#### 4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

**5. Kompetence občanské**

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální
- c) problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

**6. Kompetence pracovní**

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

**7. Prostor pro Výchovu demokratického občana:**

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností, problémového vyučování.

Učivo	Realizace	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry, metody
<b>Občanská společnost a škola:</b> a)Škola jako model otevřeného partnerství a demokratická atmosféra (pravidla, hodnoty, způsob prosazování), b)žakovská samospráva, c)Spolupráce s OÚ	Integrace do předmětů,  1 projekt ročně v rámci celoroční motivace školy	1.-5.r.Vv,Pv,Hv,Čj,4.-5.př,vl,Dv  5.roč. všechny předměty i mimoškolní činnost  3.-5.roč. prv., vl.př.		<b>1a,1b,1c,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b</b>	* Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy, motivační hry, skupinové práce
<b>Občan, občanská společnost a stát:</b> a)občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy) b)Právo, spravedlnost, různorodost c)vztah k jiným, komunikace, spolupráce, nedorozumění – zdroj konfliktu	Integrace do předmětů,	1.-5.roč.všechny předměty  3.-5.roč. prv, vl, př  1.-5.roč. všechny předměty		<b>1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,6b</b>	Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry ( kruh důvěry, setkání), práce ve skupinách,
<b>Formy participace občanů v politickém státě:</b> a)demokratické volby b)obec jako základní jednotka samosprávy státu c)společenské organizace a hnutí ( zájmové kroužky, hasiči,...)	Integrace do předmětů	2.-5.roč.prv, vl,Dv ,Pv,Vv  3.-5.roč. prv, vl, př  1.-5.roč.prv,vl		<b>1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b</b>	<b>Dramatizace, diskuse, skupinové práce, problémové vyučování</b>
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:</b> a)Demokracie- protiváha diktatury a anarchie b)Principy fungování demokracie (řád, spravedlnost, zákon, morálka)		1.-5.roč. prv,Dv, vl  1.-5.roč. všechny předměty			

**Tabulka č.7: Výchova demokratického člověka**

### 4.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### 1) Charakteristika průřezového tématu

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy, skupinami. Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

**2) Průřezové téma se uplatní** ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětů.

**3) Klíčové kompetence**, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

#### 1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

#### 3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

#### 4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

#### 5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

## **6. Kompetence pracovní**

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

## **7. Prostor pro Výchovu demokratického občana:**

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností, problémového vyučování atd.

Učivo	Realizace	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry, metody
<b>Evropa a svět nás zajímá</b> <b>a)</b> zážitky z ciziny, pohlednice <b>b)</b> naši sousedé v Evropě <b>c)</b> zvyky a tradice jiných zemí <b>d)</b> život dětí jinde ( mezinárodní organizace, které přispívají k řešení problémů dětí)	Integrací do předmětů,  projekt	1.-5.roč.prv,Čj,Aj,Dv, 4.-5.roč.vl  1.-5.roč.prv, Dv, V1  1.-5.roč. projekt	<b>Vzpomínky z prázdnin</b> <b>Vánoce</b> <b>Den Evropy</b>	<b>*1a,1b,1c,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b</b>	* Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy, motivační hry, skupinové práce
<b>Objevujeme Evropu a svět</b> <b>a)</b> Naše vlast v Evropě  <b>b)</b> státní a evropské symboly  <b>c)</b> Život Evropanů, školy Den Evropy	Integrace do předmětů,  Projekt	4.-5.roč.V1,Aj 3.,4.-5.roč. prv, V1, Aj  1.-5.roč. projekt	<b>Den Evropy</b>	<b>1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,6b</b>	Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry ( kruh důvěry, setkání), práce ve skupinách,
<b>Jsme Evropané</b> <b>a)</b> Kořeny evropské civilizace <b>b)</b> Co Evropu spojuje a co rozděluje <b>c)</b> Evropská unie		Projekt 3.-5.roč.  5.roč.,vl	<b>Den Evropy</b>	<b>1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b</b>	<b>Dramatizace, diskuse, skupinové práce, problémové vyučování</b>

**Tabulka č. 8: Plán výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

## 4.4. Multikulturní výchova

### 1) Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňuje poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

2) Průřezové téma učí žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva a respektovat práva druhých. Vzájemný respekt, porozumění a tolerance na základě porozumění by měly být součástí veškeré komunikace ve škole.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

#### 1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

#### 3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

#### 4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

### **5. Kompetence občanské**

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **6. Kompetence pracovní**

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

### **7. Prostor pro Multikulturní výchovu na škole**

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní motivační plán školy pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech (vl, dv, prv, př...), případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností, problémového vyučování atd.

Učivo	Realizace	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry, metody
Kulturní diference a) jedinečnost každého člověka b) jednota tělesné a duševní stránky c) respektování zvláštností různých etnik	Integrace do předmětů	<b>1.-5.ročník Prv, PŘ, Dv</b>		* 1a,1b,1c,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b	
Lidské vztahy a) právo všech lidí žít společně b) tolerance c) důležitost integrace jedince ve skupinách d) empatie a solidarita	Integrace do předmětů	<b>3.-5.ročník Prv, VI, Dv</b> <b>1.-5.ročník ve všech předmětech</b>	Knoflénie	1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,6b	
Etnický původ a) rovnocennost všech etnických skupin b) národnostní menšiny c) rasová nesnášenlivost	Integrace do předmětů	<b>4.-5.ročník VI, Dv</b> <b>1.-5.ročník Prv, VI</b>		1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b	
Multikulturalita a) význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	Integrace do předmětů	<b>3.5.ročník VI, Aj</b>			
Princip sociálního smíru a solidarity a) aktivní spolupodílení dle svých možností na nekonfliktním životě multikulturní společnosti	Integrace do předmětů	<b>1.-5.ročník ve všech předmětech</b>			Skupinová práce, práce ve dvojicích

**Tabulka č.9: Školní plán multikulturní výchovy**

## 4.5. Environmentální výchova

### 1) Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí (přírodní i umělé), mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života.

Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí. Má rozvíjet u žáků zájem, citění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety.

### 2) Cíl:

Vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vést k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

### 3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

#### 1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

#### 3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

#### 4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

### **5. Kompetence občanské**

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **6. Kompetence pracovní**

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

### **7. Prostor pro EV:**

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Ekologická témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných vyjádření, práce pro přírodu.

### **8. Celoškolní aktivity:**

- Šetření spotřebním materiálem ( sešity, papíry, psací a malířské potřeby,..)
- Používání přednostně materiálů z recyklovaných surovin ( papíry, sešity,...) a odpovědného hodnocení při výběru zboží (výroba, obal)
- Šetření energií ( izolace, el. spotřebiče, využití denního osvětlení, doprava...)
- Třídění a sběry odpadu
- Sběr kaštanů a léčivek
- Den Země, Čarodějnice,
- Hrabání listí – kompost
- Propagace problematiky na veřejnosti
- Péče o prostředí ve škole + klima školy
- Spolupráce s okolními školami

Učivo	Realizace	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry, metody
<b>Ekosystémy</b> – les,pole,voda,  Les, voda, pole,moře, deštné pralesy, města a vesnice,  kulturní krajina	Integrací do předmětů, za rok 2 projekty: celá škola	1.,2.prv,Vv,Pv,Hv,Čj... 3.,4.př.,Vv,Pv,Hv,Čj,... 5.roč.př.vl.,Vv,Pv,Čj,...  1.2.prv,čj, Vv,Pv,Čj,... 3.-5. Čj,vl,Vv,Pv,  3.4.5.vl,př,Vv,Pv,Čj,...	<b>Já do lesa nepojedu,</b> Návštěva u vodníků, V ptačí říši, Mezi námi brouky, <b>Vilí palouček,</b> Cestička k domovu, Cestička do školy, U nás doma,...	<b>1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3d, 4b,4c,5a,5b,6a, 6b</b>	Vycházky, exkurze, výlety, pokusy, vyhledávání – encyklopedie, internet, tisk, modely, plány, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy, hry(potravní řetězec, kukačky, mraveniště,...)
<b>Základní podmínky života:</b> základní pojmy Látky kolem nás – potřeby člověka Podmínky života na Zemi – pro člověka, pro ostatní organismy, Ohrožování životního prostředí lidmi Energie, přírodní zdroje – udržitelnost rozvoje ČR, Evropa, svět- podnebné pásy	Integrace do předmětů, 1 projekt celá škola, ost. po ročnících	1.r.,2.prv,Čj,Vv,Pv,...  3.r.prv,Čj,Vv, Pv, 4.-5.roč.- vl,př,Čj,M, Vv, Pv,Hv...	<b>Pěstování semínka:1.,2.</b>  <b>Kyselý deště, Mapování ekosystémů: 3.r.</b> Vodní svět, Místo na Zemi, <b>Dům, Desatero domácí ekologie, Energie Potravní pyramidy:4.,5. Zahrádky</b>	<b>1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3c,3d, 4b,4c,5a, 5b,6a,6b</b>	Co je třeba k životu, encyklopedie, internet, tisk, pokusy s rostlinami
<b>Lidské aktivity a problémy živ. prostředí:</b> Moje prostředí – místo doma, ve škole, venku, v rodině, mezi lidmi, doprava Zemědělství, průmysl, odpady, obaly-nákupy, změny v krajině, doprava, ochrana přírody, moje místo na Zemi – i já mohu pomoci	Integrace do předmětů, Za rok 4 projekty celá škola	1.-3.roč.prv, Čj,Vv,Pv...  3.-5.roč. př,vl,M,Čj,Vv,Pv,... 4.-5.roč. vl,př,M,Čj,Vv,Pv,...	Besedy, <b>A já sám 5.r., Obchodní dům 5.roč., používání výrobků z recyklátů, šetření materiálem, využití odpadů, Moje planeta,</b> Dopravní soutěž <b>separace odpadu ve škole,</b>	<b>1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3c,3d, 4b,4c,5a,5b, 6a,6b</b>	Video, internet, tisk, hra na třídění odpadů ( domino, pexesa), dopravní prostředek,
<b>Vztah člověka k prostředí</b> Naše obec, denní režim, moje zdraví, Moje Země, má vlast, region, obec - podmínky, problémy, řešení, náš životní styl, zdravé prostředí	Integrace do předmětů, projekty po třídách	1.-2-roč.prv,čj, Vv,Pv,... 3.-5.roč.vl,př,Pv,... 3.-5.roč.vl,př,Pv,...	<b>Režim dne, rozvrh hodin 1.-3.roč., Cesta ke zdraví 5.roč., U nás doma Zastupitelé OÚ – zasedání 4.5.r,</b> Lidský život	<b>1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3c,3d, 4b,4c,5a, 5b,6a,6b</b>	Hra na zastupitele, modely, Hra dálnice, video, encyklopedie, internet, počítačové programy

**Tabulka č.10: Školní vzdělávací program enviromentální výchovy**

## 4.6. Mediální výchova

### 1) Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsazích.

**2) Průřezové téma učí** žáky vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Na 1. stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

### 3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují

#### 1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

#### 3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

#### 4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

### **5. Kompetence občanské**

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **6. Kompetence pracovní**

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

### **7. Prostor pro Mediální výchovu na škole**

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní motivační plán školy pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zpracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech (Čj, vl, dv, prv...), případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, problémového vyučování atd.

Učivo	Realizace	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry, metody
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> a) pěstování kritického přístupu (reklama, informace.....) b) rozlišování sdělení	Integrace do předmětů	1.-5.ročník Prv, Př, Dv, Čj, Vv	<b>Reklamní agentura</b>	* 1a, 1b, 1c, 2c, 3a, 3b, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b	
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> a) různé typy sdělení b) rozlišování mezi faktickým a fiktivním obsahem	Integrace do předmětů	3.-5.ročník Dv, Čj 1.-5.ročník ve všech předmětech	<b>Kreslené pohádky a povídky (skřeky, zvuky)</b>	1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 6b	
<b>Stavba mediálních sdělení</b> a) uspořádání mediovaných sdělení b) zezábavňující principy	Integrace do předmětů	4.-5.ročník Čj, Dv 5.ročník Čj, Dv		1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b	
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b> a) výrazové prostředky b) názory a postoje	Integrace do předmětů	1.-5.ročník Čj, Dv 5. ročník Dv			
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b> a) organizace a postavení ve společnosti médií b) role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce	Integrace do předmětů	4.-5.ročník Dv 5.ročník	<b>Reportáž</b>		<b>Skupinová práce, práce ve dvojicích</b>
<b>Produktivní činnosti</b> a) tvorba mediálních sdělení b) práce v realizačním týmu	1 projekt	1.-5.roč.	<b>Časopis, reportáž</b>		

**Tabulka č. 11: Školní plán mediální výchovy**

## 5.0. Vzdělávací oblasti

### 5.1. Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

<b>Ročník:</b>	1. ročník	8 hodin týdně
	2.ročník	8 hodin týdně
	3.ročník	8 hodin týdně
	4. ročník	8 hodin týdně
	5. ročník	8 hodin týdně

Celkem 40 hodin, z toho je vyučovací předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, neboť do vzdělávacího obsahu integrujeme vzdělávací obor Dramatickou výchovu.

**Charakteristika vyučovacího předmětu:** Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, hovořit. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.

**Cíl vzdělávací oblasti:** Rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, k zvládnutí běžných pravidel komunikace, získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti. Vést ke kultivovanému projevu a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

**Poznámky:** Vyučovací předmět Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1. a ve 2. ročníku jsou žáci děleni na skupiny podle ročníků. V 1. až v 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.

#### 5.1.1. Český jazyk a literatura

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru**

**Český jazyk a literatura 1. stupeň 1. a 2. období**

**Komunikační a slohová výchova**

- popisuje konkrétnosti
- respektuje základní formy společenského styku
- čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a kontroluje vlastní písemný projev

- reprodukuje a zapamatuje si obsah přiměřeně složitého sdělení
- souvisle se vyjadřuje, klade otázky, vede dialog a telefonický rozhovor
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost
- na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- pracuje s Pravidly českého pravopisu a orientuje se v encyklopediích, určených dětem a mládeži

### **Jazyková výchova**

- používá cviky a činnosti pro uvolňování ruky ke psaní
- zvládá kvalitativní znaky písma, orientuje se v liniatuře
- popisuje a přepisuje daný text, písemně zaznamenává mluvený projev a provádí kontrolu napsaného textu
- zautomatizuje si psací pohyb
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy
- píše správně i/y po měkkých a obojetných souhláskách , velká písmena v typických případech vlastních jmen
- určuje slovní druhy
- rozlišuje spisovné a nespisovné tvary
- vyhledává základní skladebné dvojice
- skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, respektuje shodu podmětu s přísudkem
- vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

### **Literární výchova**

- nácvik techniky čtení
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- přednáší z paměti texty přiměřené věku
- vyjadřuje pocity z přečteného textu
- používá text jako zdroj informací
- podle svých schopností pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele
- všímá si ilustrací literárních děl pro děti a jejich spojitostí s textem
- rozlišuje literární pojmy
- podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma

### **Učivo vyučovacího předmětu Český jazyk 1. stupeň**

- čtení jako zdroj informací, technika čtení, čtení s porozuměním
- mluvený projev jeho techniky
- písemný projev a jeho hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu
- zvuková stránka jazyka
- slovní zásoba a tvoření slov
- tvarosloví
- skladba
- pravopis po stránce lexikální, morfologické a syntaktické
- zážitkové čtení a naslouchání
- základní literární pojmy
- tvořivé činnosti s literárním textem

### 5.1.1.1. Český jazyk a literatura 1. ročník

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

**Ročník:** 1. ročník – 8 hodin týdně

**Charakteristika vyučovacího předmětu:** Český jazyk a literatura umožňuje v počátcích školní docházky osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě, což je nutným prostředkem pro začlenění a integraci do dnešní společnosti.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí pojmenovávat věci kolem nás a osvojovat si základní slovní zásobu. Ta otevírá žákům možnosti verbální komunikace, pomocí níž se žáci učí schopnosti vyjadřovat své myšlenky a city, a zároveň se vžívat do myšlení a citění druhých lidí. Seznamují se s grafickou podobou písma.

V **Jazykové výchově** se žáci učí artikulaci hlásek, slabik a slov. Osvojují si dovednost čtení. Učí se používat svůj mateřský jazyk a pracovat s ním.

V **Literární výchově** žáci získávají základní čtenářské návyky, učí se číst s porozuměním a pracovat s textem.

TERMÍN	KOMPETENCE <b>1. ročník</b>	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Září	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hláska a písmeno A a, O o. Přirazování písmen k obrázkům. Vyhledávání a čtení písmen.</li> <li>▪ Hláska a písmeno E e é, U u ú ů. Vyhledávání a čtení písmen. Skládání písmen podle diktátu.</li> <li>▪ Hláska a písmeno I i í, M m. Čtení, vyhledávání, přiřazování písmen k obrázkům.</li> </ul>	Hudební výchova	Uvolňovací cviky:  Ucv:  Ucv:
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišujeme hlásky a slabiky.</li> <li>▪ Plynule spojuje slabiky.</li> <li>▪ Plynule spojuje slabiky a slova.</li> <li>▪ Zvládá výslovnost délky hlásek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slabiky s M m. Hláska a písmeno L l, slabiky s L l. Skládání podle diktátu.</li> <li>▪ Hláska a písmeno S s, P p. Slabiky se S s. Návčik a čtení slov máma, láme...</li> <li>▪ Slabiky s P p. Hláska a písmeno T t. Návčik čtení slov: pole, síla...</li> <li>▪ Slabiky s t T, j J. Návčik čtení slov. Skládání slov.</li> <li>▪ Čtení s porozuměním. Skládání slov. Dokončení ŽIVÉ ABECEDY.</li> </ul>		Ucv:  Ucv:  Psaní: písmenka č. 1  e é i í  Ps: u ú ů  Ps: m, mi

TERMÍN	KOMPETENCE <b>1. ročník</b>	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁM KY
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje slabiku, slovo, větu.</li> <li>▪ Zvládne sdělit krátkou zprávu.</li> <li>▪ Rozlišuje malé a velké tištěné písmeno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čtení slov. Skládání slov. SLABIKÁŘ.</li> <li>▪ Procvičování čtení slov. Čtení vět. Skládání slov. Vyhledávání slov ve sloupci.</li> <li>▪ Čtení vět s porozuměním textu. Skládání slov. Tvoření slov ke slabikám.</li> <li>▪ Čtení slov typu: mám-máme, top-topí. Čtení vět s porozuměním textu.</li> <li>▪ Hláška a písmeno N n. Čtení vět s porozuměním textu. Procvičování slov jím – jíme.</li> </ul>		<p>Ps: t l te li</p> <p>Ps: a á mele malá, táta</p> <p>Ps: o ó s só</p>
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyjádřit svoji zkušenost.</li> <li>▪ Rozlišuje nadpis, řádek, odstavec. Ví, co je článek.</li> <li>▪ Správně čte slabiky, uvědoměle čte snadná slova.</li> <li>▪ Poznává pohádkové postavy, umí hodnotit vlastnosti postav.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hláška a písmeno D d. Čtení slov typu: dopis, dudá... Čtení vět s porozuměním textu.</li> <li>▪ Hláška a písmeno K k. Čtení slov typu daleko, pojede. Čtení textu s porozuměním</li> </ul>		<p>Ps: p j n</p> <p>Ps: O Ota</p>
Leden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyjádřit své pocity z četby.</li> <li>▪ Rozumí pojímům v říkadlech, hádankách, básničkách.</li> <li>▪ Zvládne recitovat Krátký básnický text.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hláška a písmeno R r, V v. Slova s R r, V v. Čtení vět. Skládání vět.</li> <li>▪ Hláška a písmeno Z z. Dvojhláskau, ou.</li> <li>▪ Čtení textu s porozuměním.</li> <li>▪ . Skládání vět a slov.</li> <li>▪ Hláška a písmeno H h. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět. Doplnění slov . textu. Pracujeme</li> </ul>		<p>Ps: A Alan</p> <p>Dokončení písanky č. 1</p> <p>Ps: M, N</p> <p>Ps: J Jana, y psaní věty</p> <p>Diktát slabik.</p> <p>Ps: d dám k ko r orel Opis. Přepis.</p>

TERMÍN	KOMPETENCE <b>1. ročník</b>	UČIVO	PRŮŘEZ. TÉMATA	POZNÁM KY
Únor	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plynule čte jednoduchý text s porozuměním.</li> <li>▪ Uvědomuje si pravidla slušného chování: prosba, poděkování, omluva, blahopřání.</li> <li>▪ Pamatuje si některá rozpočítavala a říkanky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hláška a písmeno Š š. Čtení slov typu škola, zvala, mluví... Čtení textu s porozuměním.</li> <li>▪ Hláška a písmeno C c. Čtení slov typu: práce, vrata.... Doplnění slov do textu, skládání vět.</li> <li>▪ Hláška a písmeno Č č. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět. Práce s říkadlem.</li> </ul>		<p>Ps: R Ruda v voda V Věna</p> <p>Ps: Psaní vět. z záda Z Zuza</p> <p>Ps: au ou h hůl H Hana</p> <p>Diktát slov</p>

Březen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultivovaně používá mateřský jazyk.</li> <li>Všimá si ilustrací literárních děl pro děti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hláska a písmeno B b. Čtení slov, předložkové výrazy. Poslech textu.</li> <li>Hláska a písmeno Ž ž. Čtení textu s porozuměním. Čtení slov typu: strom, stroj....</li> <li>Hláska a písmeno Ř ř. Čtení slov typu strom, střecha, škvor..... Pracujeme s pohádkou.</li> </ul>	<p>Ps: I Iva K Karel</p> <p>Ps: S s, Š š Opis. Přepis.</p> <p>Ps: P Pepa U Újezd T Tomáš</p> <p>Dokončení písanky č. 2</p>
Duben	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorně vnímá literární text.</li> <li>Je schopný vyjadřovat své myšlenky.</li> <li>Zná některé dětské časopisy.</li> <li>Orientuje se v textu Slabikáře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hláska a písmeno G g, F f. Čtení a skládání slov, doplňování slov. Práce s dětským časopisem.</li> <li>Orientace v textu slabikáře</li> <li>Hláska a písmeno CH ch. Čtení textu s porozuměním. Skládání rozstříhaného textu. Pracujeme s básněmi.</li> <li>Slabiky dě, tě, ně. Slabiky di, ti, ni. Slabiky bě pě, vě, mě. Čtení textu s porozuměním.</li> <li>Hlásky ď, ť, ň. Procvičování čtení slov typu: krtek, strom...</li> </ul>	<p>Ps: L Lída c copy C Cílka</p> <p>Ps: ě Č D E</p> <p>Ps: b Diktát vět.</p> <p>Ps: B Brodek ž Ž</p>
Květen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přiměřeně svému věku zvládá hlasité a tiché čtení.</li> <li>Používá tečku, čárku, otazník, vykřičník.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozloučení se Slabikářem. S l a v n o s t i S l a b i k á ř e.</li> <li>Úvod do učebnice Moje první čítanka.</li> <li>Jak to bylo s Bonifácem. Tatínek. Obrázek od maminky.</li> </ul>	<p>Ps: ř Ř g G guma Gábina</p> <p>Ps:</p> <p>Ps: f fíky F Fanda</p>
Červen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpovídajícím možностям žáka 1. ročníku se spisovně vyjadřuje z hlediska slovní zásoby a gramatické správnosti.</li> <li>Přiměřeně svému věku čte s porozuměním a srozumitelně mluví.</li> <li>Plynule čte jednoduchý text s porozuměním.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak začal pes kamarádit s člověkem. Kolik má Tom kamarádů.</li> <li>Jak šli bratři pro kládu.</li> <li>Dramatizace pohádky.</li> </ul>	<p>Ch CH ď ť ň Ď Ě Ň</p> <p>Opis. Přepis. Diktát.</p> <p>Dokončení písanky č. 3</p>

**Tabulka č.12: Školní vzdělávací program český jazyk 1. ročník**

### 5.1.1.2. Český jazyk a literatura 2. ročník

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

**Ročník:** 2. ročník – 8 hodin týdně

**Charakteristika vyučovacího předmětu:** Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

#### **Cíle vzdělávací oblasti:**

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými i literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdělení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

#### **Očekávané výstupy vzdělávacího oboru**

##### **Komunikační a slohová výchova**

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- pojmenovává předměty, jejich vlastnosti a tvoří jednoduchý popis

- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- dodržuje posloupnosti dějů na základě pozorování

### **Jazyková výchova**

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
- rozeznává druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru; podstatná jména, slovesa, předložky
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves
- odlišuje větu jednoduchou od souvětí
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

### **Literární výchova**

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- vypravuje a domýšlí příběh
- všímá si ilustrací literárních děl pro děti a jejich spojitostí s textem
- používá text jako zdroj informací
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

### **Učivo vyučovaného předmětu:**

Viz. tabulka

### **Formy realizace:**

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, v tělocvičně, v přírodě.

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Září	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tvoří věty ze slov, sestavuje slova ve větě</li> <li>▪ Třídí slova na opačná, nadřazená a podřazená</li> <li>▪ Určuje pořádek slov ve větě</li> <li>▪ Vyjadřování ústní- krátké, souvislé projevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opakování: slovo, slabika, věta – vzpomínky z prázdnin</li> <li>▪ Opakování: slovo slabika, věta, velká psací písmena</li> <li>▪ Opakování: věta, slovo a slabika</li> <li>▪ Velká psací písmena a počet slov ve větě.</li> <li>▪ Věta – začátek a konec věty, určování počtu slov ve větě.</li> <li>▪ Sloh - Jak se zdravíme v rodině.</li> </ul>	Člověk a společnost	- lidská setkání, vztahy mezi lidmi, odlišnost, podobnost
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá, dle svých schopností, základní formy společenského styku.</li> <li>▪ Spojuje a odděluje věty ve správném sledu.</li> <li>▪ Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky, intonuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Věta – začátek a konec věty, pořadí vět.</li> <li>▪ Co víme o větě. Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.</li> <li>▪ Psaní vět dle poslechu.</li> </ul> <p>Opakování učiva o větě – věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací a znaménka za větami.</p>		
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjadřuje se v krátkém a souvislém projevu</li> <li>- rozlišuje slovo, slabika, hláska, písmeno</li> <li>- dělí podle svých schopností slova na konci řádku dle slabik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pořádek vět : opakování – druhy vět</li> <li>▪ Sloh: Listopad – tvoření vět, vypravování.</li> <li>▪ Pořadí vět. Věty se skládají ze slov. Slova se skládají ze slabik.</li> <li>▪ Dělení slov na konci řádku.</li> <li>▪ Dělení slov ( na slabiky-hlázky)</li> </ul>	Člověk a příroda	-rozvíjení emočních vztahů k přírodě
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používá správné oslovení v rozhovoru.</li> <li>▪ Rozlišuje samohlásky dlouhé, krátké.</li> <li>▪ Rozlišuje výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek, dvojhásek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sloh: Strašpytel</li> <li>▪ Hlázky – samohlásky – krátké, dlouhé, dvojhásky.</li> <li>▪ Hlázky – samohlásky – psaní a čtení krátkých a dlouhých samohlásek a-á, e-é, i-í, ....</li> <li>▪ Samohlásky krátké a dlouhé, psaní u-ú-ů, dvojhásky.</li> </ul>	Člověk a zdraví	-reflektuje na fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování ve vypjatých situacích
Leden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Využívá slov opačného významu</li> <li>▪ Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním projevu.</li> <li>▪ Rozlišuje výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek a dvojhásek</li> <li>▪ Rozlišuje psaní y-ý po tvrdých souhláskách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slova protikladná</li> <li>▪ Sloh: Malá popleta – vztahy v rodině – příbuzenské</li> <li>▪ Samohlásky dlouhé a krátké, dvojhásky</li> <li>▪ Souhlásky – tvrdé – doplňování neúplných slov</li> <li>▪ Samohlásky krátké a dlouhé.</li> <li>▪ Souhlásky tvrdé – doplňování do neúplných slov, psaní na základě poslechu.</li> <li>▪ Tvrdé souhlásky - souhrnná cvičení.</li> </ul>	Člověk a společnost	- člověk ve společnosti Osobnostní a sociální výchova.

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Únor	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje psaní i-í po měkkých souhláskách.</li> <li>▪ Seznamuje se s použitím spojky mezi slovy a mezi větami.</li> <li>▪ Pozoruje a vyhledává interpunkční znaménka ve větách.</li> <li>▪ Rozlišuje psaní i-í a y-ý po tvrdých a měkkých souhláskách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Měkké souhlásky - ž, š, č, ř, c, j, ď, ť, ň</li> <li>▪ Souhlásky měkké – doplňování do neúplných slov.</li> <li>▪ Spojky- mezi slovy a větami</li> <li>▪ Interpunkční znaménka</li> <li>▪ Souhlásky tvrdé a měkké – doplňování do neúplných slov.</li> <li>▪ Procvičování měkkých a tvrdých souhlásek – souhrnná cvičení.</li> <li>▪ Sloh: Kouzelná slova</li> <li>▪ Psaní vět dle poslechu .</li> </ul>	Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.
Březen	<p>Rozlišuje psaní i-í, po měkkých souhláskách.</p> <p>Snaží se rozlišovat a správně doplňovat i-í, y-ý po měkkých a tvrdých souhláskách.</p> <p>Spojovací výrazy</p> <p>Cvičí se ve vypravování dle obrázkové osnovy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slova s měkkými slabikami ži, ši, či, ři, ci, ji, di, ti, ni.</li> <li>▪ Doplňovací cvičení.</li> <li>▪ Psaní vět na základě poslechu.</li> <li>▪ Tvrdé a měkké souhlásky – opakování a procvičování.</li> <li>▪ Spojky, před kterými se píše čárka.</li> <li>▪ Obojetné souhlásky.</li> <li>▪ Sloh: Čtyři roční období.</li> <li>▪ Podstatná jména.</li> </ul>	Člověk a příroda	
Duben	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.</li> <li>▪ Snaží se vyhledávat podstatná jména v textu.</li> <li>▪ Rozlišuje obecná a vlastní jména.</li> <li>▪ Procvičuje pravopis vlastních jmen.</li> <li>▪ Seznamuje se s předložkami</li> <li>▪ Ovládá základní pravidla slušného chování. Popisuje, přirovnává a vypráví.</li> <li>▪ Snaží se vyhledávat slovesa v textu.</li> <li>▪ Vyhledává v textu podstatná jména a slovesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opakování tvrdých a měkkých souhlásek.</li> <li>▪ Podstatná jména.</li> <li>▪ Vlastní jména osob, zvířat, věcí.</li> <li>▪ Vlastní jména osob, zvířat, věcí a názvy měst, obcí, řek.</li> <li>▪ Shrnutí učiva o vlastních jménech.</li> <li>▪ Předložky</li> <li>▪ Sloh: Tomáš se umí omluvit, popis oblíbeného zvířete.</li> <li>▪ Slovesa – co dělají osoby, zvířata a věci.</li> <li>▪ Opakování - podstatná jména a slovesa.</li> </ul>	Člověk a společnost	- umožňuje získání základních sociálních dovedností pro řešení konfliktních situací – morální rozvoj

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Květen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odůvodňuje a správně píše ě.</li> <li>▪ Cvičí se ve vyhledávání a rozlišování podst. jmen a sloves v textu.</li> <li>▪ Odůvodňuje a správně píše ě.</li> <li>▪ Cvičí se ve schopnosti popisovat věci, zvířata a lidi.</li> <li>▪ Vyhledává slovní druhy v textu.</li> <li>▪ Píše – ě – ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>▪ Odůvodňuje a doplňuje párové souhlásky</li> <li>▪ Osvojuje si základní formy společenského styku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slabiky dě, tě, ně.</li> <li>▪ Opakování podstatných jmen a sloves.</li> <li>▪ Slabiky bě, pě, vě, mě.</li> <li>▪ Psaní vět na základě poslechu.</li> <li>▪ Sloh: Hrníček – popis</li> <li>▪ Druhy slov – vyhledávání v textu.</li> <li>▪ Opakování slabik dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě.</li> <li>▪ Párové souhlásky b-p, d-t, ď-ť, h-ch</li> <li>▪ Procvičování slovních druhů (podstatná jména, slovesa, předložky)</li> <li>▪ Sloh: U lékaře</li> </ul>	Člověk a společnost	Oslovení, pozdrav, poděkování.
Červen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznamuje se s pravidly spodoby.</li> <li>▪ Odůvodňuje a píše párové souhlásky.</li> <li>▪ Umí si zdůvodnit párové souhlásky.</li> <li>▪ Snaží se rozlišovat slovní druhy v textu (podstatná jména, slovesa, předložky).</li> <li>▪ Nahrazuje slovní spojení slovy podobného významu.</li> <li>▪ Rozlišuje psaní i-í, y-ý po měkkých a tvrdých souhláskách. Rozlišuje: hlásku, slabiku, slovo, větu, druhy vět.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Párové souhlásky b-p, d-t, ď-ť, h-ch, v-f, s-z, š-ž.</li> <li>▪ Párové souhlásky – procvičování.</li> <li>▪ Slovní druhy.</li> <li>▪ Sloh: Ptáčata – nahrazování slov.</li> <li>▪ Opakování učiva: slovní druhy, věta, slovo, slabika, hlásku, rozlišování tvrdých a měkkých souhlásek.</li> </ul>		

**Tabulka č.13: Školní vzdělávací program český jazyk 2. ročník - gramatika**

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ročník - psaní	UČIVO 2. ročník - psaní	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Září	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojuje si psaní v přirozené velikosti, liniatuře a dodržování sklonu písma</li> <li>▪ osvojuje si psaní číslic v přirozené velikosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l,h,k,b,e</li> <li>▪ s – sup, r – rak, j – ježek, t – tele, p – páv, i, u</li> <li>▪ v – vřes, m – mák, y, o,a, n – narcis, z – zvonek</li> <li>▪ d, g, c, ch, f, tvoření slov, která začínají těmito písmeny</li> <li>▪ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9, vlk, krk, srst, prst</li> <li>▪ O – Olga, A – Alena, C – Cyril, E-Eliška, G – Gábina, P- Petr, R – Robert, B – Božena, D- Dan</li> </ul>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ snaží se správně spojovat písmena, slabiky a zachovávat rozestup písmen</li> <li>▪ osvojuje si psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie</li> <li>▪ snaží se psát v přirozené velikosti, správně spojovat písmena a slabiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ K – Kolín, J – Jihlava, N – Náchod, M – Mělník, Ú – Úvaly, T- Trutnov, V – Vranov, H- Hronov, L - Lánov, Ch- Chrudim</li> <li>▪ Š – Škoda, F- Ford, jména spolužáků</li> <li>▪ jména dětí: Jano ! Jana, Hela, Helo!</li> <li>▪ psaní tiskacích písmen</li> <li>▪ rozluštění křížovky, tiskací písmo</li> <li>▪ l,e,h</li> <li>▪ k, b, běh, kopaná, různé druhy sportu</li> </ul>	<b>Environmentální výchova</b>	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojuje si psaní ve větách a diakritická znaménka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i, u, p, psaní slov k obrázku (školní potřeby)</li> <li>t, tetřev, tučňák, psaní vět o zvířátkách, j,t,i,p – tvoření vět k obrázkům, opis a přepis vět, opis básně, vyhledávání nepovedených písmen, y, Y, Yveta</li> </ul>	<b>Výchova demokratického občana</b>	
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ snaží se správně užívat velká písmena ve slovech i větách.</li> <li>▪ snaží se doplňovat slova do neúplných vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ w, W, Waldemar, q, Q, Quido, x, X, Xaverov, psaní data, vánoční psaní</li> </ul>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	
Leden	řadí chronologicky věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ n, m, z, zima, Z, Žerýk, v, y</li> <li>▪ přepis slov i vět</li> <li>▪ psaní receptu</li> <li>▪ N, M, psaní a přepis vět</li> <li>▪ V, H</li> </ul>	<b>Environmentální výchova</b>	
Únor			<b>Mediální výchova</b>	
Březen		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ o, O, a, A, auto, Alena</li> <li>▪ doplňování vět a řazení vět</li> <li>▪ g, gazela, c, C, č, Č, cvičí, psaní vět</li> </ul>	<b>Environmentální výchova</b>	
Duben	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje podle svých schopností požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu písemného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ch, Ch, chrpa, Chrudim</li> <li>▪ P, R, psaní odpovědí</li> <li>▪ tvoření a psaní vět</li> <li>▪ B, Bolek Břiza, tvoření otázek a odpovědí</li> </ul>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> Environmentální výchova	

Květen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ snaží se správně spojovat písmena, dodržovat přirozenou výšku písma, správně doplňovat velká písmena ve slovech i větách, správně užívat diakritická znaménka, snaží se o bezchybný opis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opis hádanky, I – Iva, Ivane!</li> <li>▪ K – Kdo? Kde? Psaní vět.</li> <li>▪ J – Jeníček, U – Ú, přání maminkám</li> <li>▪ T – Tomáš, F- Felix, D- Dana, přepis vět</li> <li>▪ L – Láďa, psaní vět</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>                  Výchova demokratického občana                  Environmentální výchova</p>	
Červen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ snaží se správně spojovat písmena, dodržovat přirozenou výšku písma správně doplňovat velká písmena ve slovech i větách, správně užívat diakritická znaménka, snaží se o bezchybný opis</li> </ul> <p>osvojuje si úpravy písemností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Y, W, f, film, slovní kopaná</li> <li>▪ E, Eva, G, Gábina, psaní vzkazu</li> <li>▪ psaní dopisu</li> <li>▪ dopis kamarádovi, pohled z výletu</li> <li>▪ Co budeš dělat o prázdninách?</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>                  Environmentální výchova                  Mediální výchova</p>	

**Tabulka č.14: Školní vzdělávací program český jazyk 2. ročník – psaní**

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ročník - literatura	UČIVO 2. ročník - literatura	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
	<p>Žák se snaží plynule s přirozenou intonací číst Podle svých schopností čte s porozuměním.. Orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Učíme se číst</b></li> <li>▪ plynulé čtení jednoduchých vět</li> <li>▪ užívání správného slovního přízvuku</li> <li>▪ uplatnění přirozené intonace</li> <li>▪ hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text</li> <li>▪ výtvarně zpracovává přečtený text</li> <li>▪ přiměřeně svému věku přednáší z paměti literární texty</li> <li>▪ snaží se dramaticky vyjádřit přečtený text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Práce s literárním textem</b></li> <li>▪ poslech četby poezie a prózy</li> <li>▪ spojování obsahu textu s ilustrací</li> <li>▪ vyprávění pohádek a povídek o dětech</li> <li>▪ přednes básní</li> <li>▪ řešení hádanek a slovních hříček</li> <li>▪ dramatizace pohádky nebo povídky</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Mediální výchova</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ snaží se vyjádřit své pocity z přečteného textu a předat své znalosti a zkušenosti spolužákům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Povídáme si nad literárním textem, nad knihou</b></li> <li>▪ co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách</li> <li>▪ seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech</li> <li>▪ doporučujeme knihu spolužákovi</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Výchova demokratického občana Mediální výchova</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojuje si a snaží se rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších, odlišovat pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>▪ přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu vybraný text</li> <li>▪ umí se chovat při návštěvě kulturního zařízení</li> <li>▪ výtvarně zpracovává přečtený text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Seznamujeme se se základy literatury</b></li> <li>▪ poezie: básně, verš, rým, přízvuk, přednes</li> <li>▪ próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj</li> <li>▪ divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky</li> <li>▪ výtvarný doprovod</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Mediální výchova</p>	

**Tabulka č.15: Školní vzdělávací program český jazyk 2. ročník – literatura**



### 5.1.1.3. Český jazyk a literatura 3. - 5. ročník

Kompetence	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
Žák - plynule s porozuměním textu čte přiměřeně náročné texty	Praktické čtení ( technika pozorného čtení)	Osobnostní a sociální výchova	Vyhledávání v textu, detektivky
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, zaznamenává	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací klíčová slova)	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova	Výpisky z odborného textu, skupinová práce – hledání- hledání klíčových slov, čtením ke kritickému myšlení, užívání encyklopedií, internetu
- naslouchá druhému - posuzuje úplnost a neúplnost sdělení - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Naslouchání – a) praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) b) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v globálních souvislostech,	Postřehy dohodnutých slov, znaků v slyšeném textu (cesta domů), vyprávění v kruhu, mluvicí hůlka, oční kontakt –nemluví dva!
- reprodukuje správně obsah přiměřeného sdělení, pamatuje si podstatná fakta	Vypráví obsah přiměřeně voleného článku, vyhledává a zdůrazňuje podstatná fakta	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální v.	Aktualita, krátký referát, zkoušení, beseda, diskuse
- vede správně dialog, telefonní rozhovor, nechá vzkaz - volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost – vhodně využívá	Základy techniky mluveného projevu – vyjádření závislé na komunikační situaci ( komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, zpráva, oznámení, vypravování) dialog -základní komunikační pravidla ( oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky)	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana,	Dramatizace, diskuse, skupinová práce
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	a) hygienické návyky ( správné držení psacího náčiní, sezení ...) b) technika psaní ( úhledný, čitelný, přehledný projev, celková úprava textu) c) Žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis, tiskoviny, vypravování (osnova)	Osobnostní a sociální výchova	Psaní, slohové práce, školní sešity

Tabulka č.16: Český jazyk 3. - 5. ročník - Komunikační a slohová výchova

<b>Kompetence (viz výše)</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Doporučené hry, metody</b>
Význam slov	Slovní zásoba, tvoření slov- slova, pojmy,- význam slov –(jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma), stavba slova ( kořen, část předponová, příponová, příbuzná slova	Osobnostní a sociální výchova	Kostky ( kořeny slov, předpony, přípony), leporela,
Pravopis	Tvrdé, měkké slabiky Znělé a neznělé souhlásky ve slovech Psaní u, ů, ú Vyjmenovaná slova Příbuzná slova	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Puzzle, pexesa, kvarteta, domečky – příbuzní
Tvarosloví	Správné tvary slov, pádové otázky Slovní druhy – poznat U podstatných jmen určit rod, číslo U sloves osobu, číslo, čas	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Čtení- hledání, rozlišovací tabulky
Skladba	Věta jednoduchá, souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Skládky, větné vzorce, vlak
<b>Zvuková stránka jazyka</b>	Sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana ( naslouchání)	Poslech profesionálně čtených textů, ťukání, pískání, grafický záznam

**Tabulka č.17: Český jazyk 3. ročník - Jazyková výchova**

<b>Kompetence (viz výše)</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Doporučené hry, metody</b>
<b>Význam slov</b>	Slovní zásoba, tvoření slov- slova, pojmy,- význam slov –(jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma), stavba slova ( kořen, část předponová, příponová, koncovka, příbuzná slova)	Osobnostní a sociální výchova	Kostky ( kořeny slov, předpony, přípony), leporela,
<b>Pravopis</b>	Vyjmenovaná slova Příbuzná slov Koncovky podstatných jmen Shoda podmětu s přísudkem	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Puzzle, pexesa, kvarteta, domečky – příbuzní
<b>Tvarosloví</b>	Správné tvary slov Slovní druhy – poznat U podstatných jmen určit rod, číslo, pád, vzor U sloves osobu, číslo, čas	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Čtení- hledání, rozlišovací tabulky
<b>Skladba</b>	Věta jednoduchá, souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů Základní skladební dvojice	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Skládky, větné vzorce, vlak
<b>Zvuková stránka jazyka</b>	Sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana ( naslouchání)	Poslech profesionálně čtených textů, ťukání, pískání, grafický záznam

**Tabulka č.18: Český jazyk 4. ročník - Jazyková výchova**

Kompetence (viz výše)	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
<b>Význam slov</b>	Slovní zásoba, tvoření slov- slova, pojmy,- význam slov –( jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma), stavba slova ( kořen, část předponová, příponová, koncovka)	Osobnostní a sociální výchova	Kostky ( kořeny slov, předpony, přípony), leporela,
<b>Pravopis</b>	Koncovky podstatných jmen Shoda podmětu s přísudkem Koncovky přídavných jmen Pravopis zájmen, číslovek Přímá řeč	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Puzzle, pexesa, kvarteta, domečky – příbuzní
<b>Tvarosloví</b>	Správné tvary slov, skloňování, časování Slovní druhy – poznat U podstatných jmen určit rod, číslo, pád, vzor U sloves osobu, číslo, čas, způsob	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Čtení- hledání, rozlišovací tabulky
<b>Skladba</b>	Věta jednoduchá, souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů Základní skladební dvojice, ( podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený)	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Skládky, větné vzorce, vlak
<b>Zvuková stránka jazyka</b>	Sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana ( naslouchání)	Poslech profesionálně čtených textů, ťukání, pískání, grafický záznam

### Tabulka č.19: Český jazyk 5. ročník - Jazyková výchova

Učení probíhá ve 3 cyklech, každý školní rok je nutno vypracovat konkrétní plán s přihlédnutím k celoročnímu projektu školy. Všichni žáci se učí celý rok 1 učivo ( rozdíl jsou jen ve volbě ukázek z některých testů, ve velikosti písma textů a v zadaných úkolech - důraz na přiměřené požadavky).Všechno učivo žáci proberou v průběhu 3 let.

Kompetence (viz výše)	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
<b>Žák -čte a přednáší ve vhodném frázování, tempu a intonaci</b>	Plynulé čtení s přirozenou intonací, tempem, přízvukem, výběr a přednes uměleckých textů s důrazem na přesvědčivé a upřímné sdělení posluchači ( práce s pauzami, hlasem, dýcháním, tempem,..)	Osobnostní a sociální výchova	Přehlídka recitátorů, přehlídka dětského divadla, tiché i hlasité čtení s porozuměním obsahu
<b>-rozdlišuje základní literární pojmy</b>	Próza, verše, drama Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, herec, kniha, čtenář, knihovna, režisér, verš, rým, ilustrace, ilustrátor, přirovnání, přísloví	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, Mediální výchova	Hledání, porovnávání, pantomima, dramatizace, návštěva divadel, knihoven, besedy se spisovateli, výstavy, luštěnky, křížovky
<b>-ústně i písemně vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</b>	Vyprávění o vlastní přečtené knize, (výběr knihy) písemný zápis v sešitě (přiměřený rozsah)	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova,	Deník čtenáře, prodavač knih – nabízí to nejlepší
<b>-tvořivé činnosti s literárním textem ( volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma)</b>	Vyprávění přečteného textu – stručný obsah ( na základě výběru podstatných informací a faktů), dramatizace textu, vlastní literární pokusy	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana,	Tvoření dialogů, divadelní představení, výrazný přednes, vlastní vypracování, doplnění, úprava textu (modernizace, změny postoje mluvčího,..)
<b>Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů</b>	Poslech a čtení různých literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, rozlišování literárně hodnotných textů	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, Mediální výchova	Poslech CD, video, čtení učitele, dobří čtenáři, porovnávání stejných knih od různých vydavatelství

**Tabulka č.20: Český jazyk 3.-5. ročník - Literární výchova**

### 5.1.2. Cizí jazyk – anglický jazyk

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Cizí jazyk

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk

*Motto:*

*Bez znalostí gramatiky je komunikace obtížná, ale bez znalostí slovíček je nemožná.*

<b>Ročník:</b>	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	3 hodiny týdně
	4. ročník	3 hodiny týdně
	5. ročník	3 hodiny týdně

Celkem 10 hodin, z toho je vyučovací předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, neboť s výukou anglického budeme začínat již od 2. ročníku.

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

#### **Cíl vzdělávací oblasti:**

Poskytnout základní řečové a poslechové jazykové dovednosti a tím přispět ke snižování jazykové bariéry. Nabízet aktivity, které umožní používat jazyk v reálném kontextu (rozhovory, scénky, hry). Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby probíraného tématu formou původních písniček, rytmických říkanek a komiksových příběhů. Poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Vést k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnost při celoživotní vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Rozvíjet komunikační schopnosti žáků prostřednictvím reálných situací, které obsahově vycházejí z dětského světa. Naučit žáky jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby vycházející ze schopností a věku žáků. Stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k učení.

#### **Očekávané výstupy vzdělávacího oboru**

##### **Cizí jazyk 1. stupeň 1. a 2. období**

- čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám
- umí reagovat na jednoduché pokyny a věty
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- používá abecední slovník učebnice
- čte nahlas správně jednoduché věty s probranou slovní zásobou

- používá dvojjazyčný slovník
- umí vyplnit do připraveného formuláře své základní údaje
- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace

### **Učivo vyučovacího předmětu Anglický jazyk 1. stupeň**

- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, poděkování, představování
- jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání
- tematické okruhy-domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, anglicky mluvící země, stravování
- základní gramatické jevy – pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu

### **Formy realizace:**

Výuka probíhá v jazykové třídě. Podle počtu žáků v ročníku dochází ke spojování žáků z různých ročníků nebo se výuka dělí na skupiny podle ročníků. Do výuky jsou začleňovány krátkodobé projekty.

### **Projekty**

Třídní projekty jsou aktivity, které vycházejí z probírané látky nebo reagují na aktuální dění a ve kterých žáci sami tvoří originální práci na dané téma. Práce žáků se skládá z psaného textu doprovázeného obrazovým materiálem- obrázky, kresby, fotografie. Projektové práce žáků jsou vystaveny ve třídě nebo na chodbách školy. Zdařilé projekty jsou naskenovány a uloženy na webových stránkách školy.

**Názvy projektů:** *My classroom* – vytvoření popisek k jednotlivým předmětům.

*My schoolbag*-obrázek vlastní školní tašky a kolem ní dokreslení a popsání všech věcí, které se ve školní tašce nacházejí.

*My family*- fotografie rodiny s krátkými popisy.

*Our house*- vytvoření plánu vlastního bytu s jednoduchými popisy jednotlivých místností. *My friends*- fotografie kamarádů s jejich popisem.

*Stars gallery* -fotografie nebo výstřižky z časopisů slavných lidí s jejich popisem a vytvoření „galerie slavných“.

*My pet*- prezentace a popis domácího mazlíčka.

*My favourite things* – oblíbené věci doprovázené příslušnými obrázky a popisem.

*Menu* – obrázky a popis jídelního lístku.

### **Používané metody při vyučování**

- Na začátku hodiny k motivaci žáků využíváme mezipředmětové vztahy, tematické obrázky, rozhovor se žáky, úryvek z knihy nebo časopisu, písničku, básničku, případně si zahrajeme nějakou „aktivitu na zahřátí“.
- Často používáme párovou nebo skupinovou práci. Tyto činnosti umožňují dětem se co nejvíce aktivně zapojit a tím používat jazyk.
- Zařazování písniček umožňuje další procvičování slovní zásoby a gramatiky. Využíváme původních nahrávek v plné verzi a ještě v karaoke. Rytmičné říkanky jsou dobrým materiálem pro nácvik výslovnosti, rytmu řeči a intonace.
- Mezi základní dovednosti cizího jazyka řadíme práci s poslechem. Tato dovednost je spojena s nácvikem správné výslovnosti. Při poslechu jsou žákům zadávány úkoly. Kontrolu splněního úkolu provádíme opakovaným poslechem. Jako poslechová cvičení zařazujeme komiksové příběhy, které přispívají k motivaci žáků.

**Plánovaný postup výuky**

1. tř.	přípravný ročník Aj
2. tř.	1 vyuč. hodina
3. tř.	3 vyuč. hodiny
4. tř.	3 vyuč. hodiny
5. tř.	3 vyuč. hodiny

**Průřezová témata:**

Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova,  
Multikulturní výchova

TERMÍN	Výstupy 2.ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Září	<p>Rozumí jednoduchým pozdravům.</p> <p>Zná několik anglických jmen dívek a chlapců.</p> <p>Rozlišuje mluvenou podobu číslovek.</p> <p>Rozumí jednoduché otázce.</p> <p>Zapamatuje si jednoduchou říkanku a písničku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>1.hodina POZDRAVY</b> Pozdravy Good morning, goodbye Jména Sue, Jack Říkanka Good morning Píseň Good Morning č.6 Halo Song č.1 Goodbye Song č.2</li> <li>▪ <b>2.hodina ČÍSLOVKY</b> <b>Otázka What's your name?</b> Číslovky 1 – 5 Slovička book, bag, desk, pen, pencil Píseň Hello, Hello What's Your Name č. 7,8 The Hello Song č. 4 Rozlišovací cvičení i – i:</li> <li>▪ <b>3.hodina ČÍSLOVKY</b> <b>Otázka What's this?</b> Číslovky 5 - 10 Říkanka One,two three Písnička Ten Little Fingers Slovička boy, girl, teacher finger Hra Change your place Rozlišovací cvičení u – u:</li> <li>▪ <b>4.hodina BARVY</b> Písnička I Like Pink č. 22 Hra One, one- two, two Říkanka One potato Barvy red, white, green, orange Slovička plane, boat, bike, car,train Rozlišovací cvičení e - ei</li> </ul>		<p>Audio a video technika</p> <p>Číslovice</p> <p>Obrázkové karty</p> <p>Kopírovaný materiál</p> <p>Barvičkov</p>
Říjen	<p>Seznámí se s hlavním městem Anglie.</p> <p>Rozlišuje sluchem rozdílné hlásky.</p> <p>Pozná základní barvy.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky.</p>	<p><b>5. hodina OPAKOVACÍ HODINA</b> LONDON Rozlišovací cvičení a – a: Písnička London's Burning</p> <p><b>6. hodina VE ŠKOLE</b> Otázka What colour is.....? Slovička table, chair, door, window Hra Kreslený diktát Říkanka Mary Midling Písnička Hello, Tom, Hello, Tom How Many č. 29 Rozlišovací cvičení o - eu</p> <p><b>7. hodina HALLOWEEN</b> Otázka Is it a ...? Odpověď Yes, it is. Slovička map, school, picture, clock Písnička Red and Yellow Hra Touch something Rozlišovací cvičení t – d</p>		<p>Gumovitá lepící hmota, magnety</p> <p>Školákov</p> <p>Skutečné předměty jako názorné pomůcky</p>

TERMÍN	Výstupy 2.ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Listopad	Umí pojmenovat běžné potraviny a oblíbené nápoje.  Ví, co je zdravá výživa.  Umí představit členy rodiny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>8.hodina OVOCE</b> Slovíčka apple, banana, orange, drink Říkanka Sally, Sally Písnička Happy Birthday Rozlišovací cvičení š - č</li> <li>▪ <b>9.hodina</b> Slovíčka mountain, forest, flower, tree Hra Kim's game Říkanka Colours Píseň My Bonny is over the ocean Rozlišovací cvičení b - p</li> <li><b>10.hodina OPAKOVACÍ HODINA</b></li> <li>▪ <b>11.hodina RODINA</b> Scénka What's your name? Slovíčka mother, father, sister, brother My family Hra Bingo</li> </ul>	Zdravá výživa Prádelní šňůra  Ovocenkov  Environmentální výchova	Rodinov Fotografie
Prosinec	Seznámí se s tradicemi vánočních svátků v jiné zemi.  Umí anglicky zazpívat vánoční koledu.  Umí vyjmenovat oblíbené hračky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>12.hodina VÁNOCE</b> Slovíčka candle, Christmas tree, carols Písnička Jingle Bells</li> <li>▪ <b>13.hodina HRAČKY</b> My favorite toy Slovíčka doll, car, ball, train, bear Říkanka One, one, one Písnička Christmas Song Hra Najdi vánoční rozdíly rozdíly</li> <li>▪ <b>14.hodin Christmas lesson</b> Písnička Bye – bye č. 31</li> </ul>	Multikulturní výchova	Kopírovaný materiál – rozdíly  Hračkářov
Leden	Zvládne odpovědět na jednoduché otázky: Co? Jak? Kdo?  Umí vyjmenovat některá domácí zvířata.  Učí se používat vazbu I've got.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>15.hodina OPAKOVACÍ HODINA</b></li> <li>▪ <b>16. hodina</b> Otázka What is your favorite toy? What's your favorite color? What's your favorite name? What's your favorite number? Scénka How are you? Hra Who is it?</li> <li>▪ <b>17.hodina ZVÍŘATA</b> Rozlišit hlasy zvířat Slovíčka dog, cat, snake, giraffe, parrot, bird, fish, monkey, pig <b>Opakování slovíček pomocí I've got</b> <b>Rozlišovací cvičení k - g</b> Říkanka Eeny, meeny miney mo Písnička My Little Kitten</li> <li>▪ <b>18.hodina MOJE TĚLO</b> Slovíčka head, body, leg, tail, eye Otázka Do you like ice-cream? Odpověď Yes, I do. No, I do not. Hra This is me</li> </ul>		Obrázkové karty  Zvířecí Lhota

TERMÍN	Výstupy 2.ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Únor	Pozná základní části těla.  Umí anglicky pojmenovat některé mediální prostředky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>19.hodina MOJE TĚLO</b> Slovíčka shoulders, knees, toes, ears, nose, mouth Rozlišovací cvičení e – ae Píseň Head and Shoulders</li> <li>▪ <b>20.hodina</b> Slovíčka computer, telephone, television, radio, mobile Rozlišovací cvičení o – 0 Hra Bingo</li> <li>▪ <b>21.hodina OPAKOVACÍ HODINA</b></li> </ul>	Péče o své zdraví  Multikulturní výchova	
Březen	Umí pojmenovat některá domácí zvířata.  Vyjmenuje několik zvířat žijících ve volné přírodě.  Zvládne vyjmenovat dny v týdnu.  Zapamatuje si nejméně šest anglických sloves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>22.hodina NA FARMĚ</b> Slovíčka horse, cow, rabbit, chick Rozlišovací cvičení n – n Otázka What's your name? Where are you from? How old are you? Říkanka My Kite Píseň This is How I Ride My Pony č.2</li> <li>▪ <b>23.hodina V ZOO</b> Slovíčka lions, tiger, elephant, spider Hra Kde kdo bydlí? Píseň Little Peter Rabbit</li> <li>▪ <b>24.hodina DNY V TÝDNU</b> Dny v týdnu Sloveso have got ...He's got (she) Říkanka Sunday, Monday Hra Bingo</li> <li>▪ <b>25.hodina SLOVESA</b> Slovíčka read, write, sing, draw, count, jump Rozlišovací cvičení v - f Hra Simon says Písníčka Polly, Put the Kettle On</li> </ul>		Obrázkové karty  Týdnov  Skokanov
Duben	Používá odpověď mám , nemám.  Pozná některá přídavná jména.  Reaguje na základní povely.  Umí pojmenovat běžné ovoce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>26.hodina PŘÍDAVNÁ JMÉNA</b> Slovíčka good,bad,long,short,new,old, Otázka Have you got...? Odpověď Yes, I have. No, I haven't. Písníčka You're Happy</li> <li>▪ <b>27.hodina POVELY</b> Povely : Repeat, Open your books, Close your books... Rozlišovací cvičení s - z Říkanka Good Night</li> <li>▪ <b>28.hodina OVOCE</b> Rozlišovací cvičení v -w Otázka What do you want? Odpověď I want some apples,please. Člen neurčitý Slovíčka an apple, a pear, a grape, a strawberry, an orange Hra Bingo</li> <li>▪ <b>29.hodina OPAKOVACÍ HODINA</b></li> </ul>	Hudební výchova	Veselov  Výstřižky z časopisů

Tabulka č.21: Anglický jazyk 2. ročník

TERMÍN	Výstupy 3.ročník	UČIVO 3. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Září	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí pozdravit, rozloučit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, představit se, oslovit osobu, poprosit, poděkovat.</li> <li>▪ Umí počítat do deseti, určit celé hodiny, udat svůj věk</li> <li>▪ Umí pojmenovat základní barvy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>1.hodina HELLO</b> <i>Pozdravy Good morning, good bye, good afternoon, good evening</i></li> <li>Říkanka Good Morning</li> <li>▪ <b>2.hodina NUMBERS</b> <i>Otázka What's your name?</i> Píseň Hello, hello</li> <li>▪ <b>3.hodina</b> <i>Otázka What's this?</i> Hra Monster Říkanka One, two three Písnička Ten little indians</li> <li>▪ <b>4.hodina COLOURS</b> Písnička Fall Colours Hra One, one- two, two</li> </ul>	Hudební výchova Dramatická výchova	
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámit se s hlavním městem Anglie.</li> <li>▪ Umí pojmenovat školní potřeby, upřesnit jejich počet a barvu.</li> <li>▪ Umí pojmenovat oblíbené sladkosti, určit masku nadpřirozené bytosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>5.hodina OPAKOVACÍ HODINA</b> <b>London, Great Britain</b> Písnička London's burning</li> <li>▪ <b>6.hodina AT SCHOOL</b> Hra Kreslený diktát Říkanka Mary Midling Písnička School Is Fun</li> <li>▪ <b>7.hodina Halloween 31.10.</b> <i>slovesný tvar mají</i> Písnička Halloween Colours Hra Touch something</li> </ul>	Multikulturní výchova	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí pojmenovat běžné potraviny a oblíbené nápoje.</li> <li>▪ Ví, co je zdravá výživa.</li> <li>▪ Umí představit členy rodiny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>8.hodina FOOD</b> <i>vyjádřit libost, nelibost slovesný tvar chci</i> Říkanka Sally, Sally Písnička Happy Birthday</li> <li>▪ <b>9.hodina DRINK</b> Hra Kim's game Říkanka Colours Píseň My Bonny is over the ocean</li> <li>▪ <b>10.hodina OPAKOVACÍ HODINA</b></li> <li>▪ <b>11.hodina MY FAMILY</b> Hra Bingo</li> </ul>	Zdravá výživa	
Leden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámí se s anglickou abecedou. Umí hláskovat své jméno.</li> <li>Umí vyjmenovat některá domácí zvířata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>15.hodina OPAKOVACÍ HODINA</b></li> <li>▪ <b>16. hodina ALPHABET</b> Scénka How are you? Hra Who is it? Písničky Alphabet Song Alphabet Rap Alphabet Chant</li> <li>▪ <b>17.hodina MY PET</b> <i>Rozlišit hlasy zvířat</i> Říkanka Eeny, meeny miney mo Písnička My Little Kitten</li> <li>▪ <b>18.hodina MY BODY</b> Hra This is me</li> </ul>	Dramatická výchova	

TERMÍN	Výstupy 3.ročník	UČIVO 3. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Únor	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí pojmenovat základní části těla.</li>   <li>▪ Umí pojmenovat části hlavy, vyjádřit pocit smutku, radosti, strachu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>19.hodina MY BODY</b> <i>Sloveso mít,</i> <b>slovosled číslovka,přívlastek, věc</b> Píseň Head and Shoulders</li>   <li>▪ <b>20.hodina MY FACE</b> <i>Slovesný tvar má, vyjádřit pocit radosti, smutku</i> Hra Bingo</li>   <li>▪ <b>21.hodina OPAKOVACÍ HODINA</b></li> </ul>	Péče o své zdraví	
Březen	<p>Umí pojmenovat některá domácí zvířata.</p> <p>Vyjmenuje několik zvířat žijících ve volné přírodě.</p> <p>Zvládne vyjmenovat dny v týdnu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>22.hodina ON THE FARM</b> Říkanka My kite</li>   <li>▪ <b>23.hodina IN THE ZOO</b> Hra Kde kdo bydlí? Píseň Little Peter Rabbit</li>   <li>▪ <b>24.hodina THE DAY ON THE WEEK</b> Dny v týdnu Říkanka Sunday, Monday Hra Bingo</li>   <li>▪ <b>25.hodina I CAN RIDE</b> <i>Sloveso umím</i> <i>Slovička read, ride,</i> <i>swim, write, sing, draw, count, jump</i> Hra Simon says Písnička Polly, put the kettle on</li> </ul>	Environmentální výchova	
Duben	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyjádřit velikost, délku.</li>   <li>▪ Umí pojmenovat běžné ovoce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>26.hodina BIG OR SMALL</b> Vyjádřit velikost, délku. Slovička good, bad, long, short, new, old nice Písnička You're Happy</li>   <li>▪ <b>27.hodina FRUIT</b> <i>Slovesný tvar máme,</i> <i>máte, používat pobídku</i> <i>Let's ...</i> Říkanka Good night</li>   <li>▪ <b>28.hodina FRUIT</b> <i>Otázka What do you want?</i> <i>Slovička an apple, a pear, a grape, a strawberry, an orange</i> <i>Člen neurčitý</i> Hra Bingo</li>   <li>▪ <b>29.hodina OPAKOVACÍ HODINA</b></li> </ul>	Hudební výchova Dramatická výchova	
Květen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí pojmenovat některé druhy zeleniny.</li>   <li>Umí pojmenovat oblíbené pohádkové postavy.</li>   <li>Umí pojmenovat některé dopravní prostředky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>30.hodina VEGETABLES</b> <i>Slovesný tvar máme, máte.</i></li>   <li><b>31. hodina FAIRY TALES</b></li>   <li><b>32.hodina CARS</b> <i>množné číslo</i> <i>rozlišit druhy dopravních prostředků</i></li>   <li><b>33.hodina I CAN SEE</b> Říkanka I can see a police car</li> </ul>	Zdrava výživa	
Červen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>34.hodina Revision</b></li> <li>▪ <b>35.hodina Revision</b></li> <li>▪ <b>36. hodina Revision</b></li> </ul>	Projekt: My English lessons	

**Tabulka č.22: Anglický jazyk 3. ročník**

Základní škola a Mateřská škola, Chotěvice, okres Trutnov – ŠVP ZV 2025/2026

TERMÍN	KOMPETENCE 4. ročník	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
UNIT 1 ZÁŘÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce, dokáže na ně reagovat</li> <li>Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob.</li> <li>Učí se používat abecední slovník</li> <li>Procvičuje básničky a písničky.</li> <li>Zvládá základy písemného projevu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technika čtení a psaní, základy výslovnosti a intonace</li> <li>Otázky a odpovědi (pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno)</li> </ul> <p>Pokyny: Stand up. Sit down. Come here.</p> <p>GREETINGS</p>	hudební výchova, výtvarná výchova	
UNIT 2 ZÁŘÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí pokynům a umí tyto pokyny vydat</li> </ul>	<p>. Pokyny: Listen. Look. Open your book. Close your book.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>INTERNATIONAL WORDS</li> <li>Odpovědět na otázku What's this?</li> </ul>		
UNIT 3 ZÁŘÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí vyjmenovat a napsat základní barvy</li> <li>Rozumí pokynům, zvládne vyjádřit pochvalu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>COLOURS</li> <li>Pokyny: Write, Match, Touch.</li> </ul>		
UNIT 4 ZÁŘÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámení se s anglickou abecedou, umí hláskovat své jméno.</li> <li>Učí doplnit jednoduchá slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ALPHABET</li> <li>Pokyny: Spell, Sing.</li> </ul>		
UNIT 5 ŘÍJEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí sestavit věty ze slov</li> <li>Učí poděkovat</li> <li>Rozumí pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokyny: Read, Say.</li> </ul>		
UNIT 6 ŘÍJEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí psát čísla podle diktátu 0-10.</li> <li>Učí se zeptat na telefonní číslo.</li> <li>Rozumí pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NUMBERS 0-10</li> <li>Pokyn: Count</li> </ul>		
UNIT 7 ŘÍJEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí vyjmenovat předměty ve třídě.</li> <li>Učí počítat věci ve třídě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Things in the classroom</li> <li>A pen – two pens</li> <li>Grammar: množné číslo</li> </ul>	Hudební výchova, Výtvarná výchova	Projekt My classroom
UNIT 8 ŘÍJEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí popsat své školní potřeby.</li> <li>Učí napsat jednoduché věty o svých školních potřebách.</li> <li>Učí říci, jestli jsou velké nebo malé a jakou mají barvu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crossword</li> <li>TO BE (IT)</li> <li>HALLOWEEN</li> </ul>		
UNIT 9 LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí odříkat a psát čísla 11 – 20.</li> <li>Zná několik dívčích a chlapeckých jmen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I'm a boy. I'm a girl.</li> <li>TO BE (I)</li> <li>Revision 1</li> <li>NUMBERS 11 – 20</li> <li>Story 1 A new friend</li> <li>Czech and English names.</li> <li>Complete the sentences.</li> </ul>		Projekt My schoolbag
UNIT 10 LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí vyjmenovat členy rodiny.</li> <li>Učí představit svoji rodinu.</li> <li>Zná některá přídavná jména k popisu postavy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MY FAMILY</li> <li>She's slim. He's tall..</li> <li>Grammar: TO BE (he, she)</li> <li>Play a game</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova	Projekt My family

Základní škola a Mateřská škola, Chotěvice, okres Trutnov – ŠVP ZV 2025/2026

TERMÍN	KOMPETENCE 4. ročník	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
UNIT 11 LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí říci, kolik mu je let.</li> <li>▪ Umí se zeptat na věk.</li> <li>▪ Zná číslovky 0 – 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ How old are you?</li> <li>▪ I'm fine.</li> <li>▪ Grammar: his – her</li> <li>▪ TO BE (you)</li> <li>▪ NUMBERS 21 - 100</li> </ul>	Dramatická výchova	
UNIT 12 LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná plné i zkrácené tvary slovesa „být“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revision 2</li> <li>▪ BRITISH FAMILIES</li> <li>▪ Grammar: I am, I'm, you are, you're</li> <li>▪ Story 2 A haunted house</li> </ul>		
UNIT 13 PROSINEC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyjmenovat místnosti v bytě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MY HOME, OUR FLAT</li> <li>▪ Grammar: from, in, přivlastňovací zájmena</li> <li>▪ ENGLISH SPEAKING COUNTRIES</li> <li>▪ I'm from London</li> </ul>	Výtvarná výchova	Projekt Our house
UNIT 14 PROSINEC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí pojmenovat tradiční vánoční předměty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AT CHRISTMAS</li> </ul>	Hudební výchova	
UNIT 15 PROSINEC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí zazpívat vánoční koledu, seznámí se s předložkou under.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AT CHRISTMAS</li> </ul>	Hudební výchova	
UNIT 16 LEDEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná jména několika států a jejich hlavní města.</li> <li>▪ Umí říci jestli je z města nebo z vesnice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ This is my country, this is my town.</li> <li>▪ Grammar: Sloveso TO BE</li> </ul>	Multikulturní výchova	Projekt Cities, towns and villages
UNIT 17 LEDEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyjmenovat některé anglicky mluvící země a umí je ukázat na mapě.</li> <li>▪ Umí říci ze kterého města je a zda je to hlavní město.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oznamovací věta. Zápor, otázka slovesa</li> <li>▪ Revision 3</li> <li>▪ Story 3 Where's Click?</li> </ul>		Mapa
UNIT 18 LEDEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí se zeptat na oblíbenou hračku.</li> <li>▪ Ví, kdy se používá neurčitý člen a, an.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MY ROOM</li> <li>▪ What's your favorite toy?</li> <li>▪ Grammar: Neurčitý člen a - an</li> </ul>	Výtvarná výchova	
UNIT 19 LEDEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ví, kdy se používají předložky in, on, next to.</li> <li>▪ Umí vyjmenovat nábytek.</li> <li>▪ Umí se zeptat, kde něco je.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Where's the ball?</li> <li>▪ Grammar: on, in, under, next to</li> <li>▪ Listen, repeat and read.</li> </ul>		
UNIT 20 ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí slovíčkům „the same“, a „different“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grammar: THERE IS – THERE ARE</li> <li>▪ Story 4 Where's David's car?</li> <li>▪ Revision 4</li> <li>▪</li> </ul>		
UNIT 21 ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí popsat základní části hlavy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grammar: TO HAVE GOT</li> <li>▪ This is me!</li> <li>▪ MY FACE</li> </ul>		
UNIT 22 ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí popsat části těla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grammar: TO HAVE GOT – zápor</li> <li>▪ Story 5 Click's friends</li> <li>▪ MY BODY</li> </ul>		Projekt My friend
UNIT 23 ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyjádřit pocit radosti, smutku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TO HAVE GOT – otázka</li> </ul>		

TERMÍN	KOMPETENCE 4. ročník	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
UNIT 24 BŘEZEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládne správný slovosled věty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO BE and TO HAVE GOT</li> <li>Revision 5</li> <li>MY PETS</li> <li>I've got a pet.</li> <li>It's got eight legs!</li> <li>Story 6 I haven't got a pet.</li> </ul>		
UNIT 25 BŘEZEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámení se s různými sporty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: CAN – CAN'T</li> <li>SPORTS</li> </ul>		
UNIT 26 BŘEZEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná některé hudební nástroje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: CAN otázka, odpověď</li> <li>Musical instruments</li> </ul>		
UNIT 27 DUBEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná některé říkanky a písničky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: CAN'T zápor</li> <li>Easter</li> </ul>		
UNIT DUBEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umi vyjmenovat některé sporty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Other sports</li> </ul>		
UNIT DUBEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umi říci, které sporty hraje a na který hudební nástroj hraje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revision 6</li> </ul>		
UNIT DUBEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umi vyjmenovat své koníčky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Story 7 Klik's special hobby</li> </ul>		
UNIT 28 KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umi vyjmenovat některé druhy jídla a pití.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: I LIKE</li> <li>FOOD and DRINKS</li> <li>I like chocolate</li> </ul>		
UNIT 29 KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umi odpovědět na otázku: Co mám rád?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Other food and drinks.</li> <li>Do you like ice-cream? Otázka a odpověď.</li> </ul>		
UNIT 30 KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ví, co je typická anglická snídaně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Breakfast food and drinks.</li> </ul>		
UNIT KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte jednoduchý anglický text se správnou výslovností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Story 8 School cookery competition</li> </ul>		
UNIT 31 ČERVEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchému překladu a poslechu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revision 7</li> </ul>		
UNIT 32 ČERVEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládne číst jednoduchou anglickou pohádku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fairy tale - LRRH</li> </ul>		Dramatická výchova

**Tabulka č.23: Anglický jazyk 4. ročník**

TERMÍN	Výstupy 5. ročník	UČIVO 5. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
UNIT 1 ZÁŘÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce a dokáže na ně reagovat.</b></li> <li>▪ Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob.</li> <li>▪ Učí se používat abecední slovník.</li> <li>▪ Prezentuje básničky a písničky.</li> <li>▪ Zvládá základy písemného projevu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technika čtení a psaní, výslovnost a intonace.</li> <li>▪ Otázky a odpovědi (pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno).</li> <li>▪ GREETINGS</li> <li>▪ HOBBIES</li> <li>▪ Grammar: possessives (Peter's , Lucy's)</li> </ul>	hudební výchova, výtvarná výchova	
UNIT 2 ZÁŘÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Rozumí pokynům a umí tyto pokyny vydat.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Likes and dislikes.</li> <li>▪ Grammar: Present simple –Likes</li> <li>▪ Sing a song.</li> </ul>		
UNIT 3 ZÁŘÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyjmenovat roční doby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SEASONS</li> <li>▪ WEATHER</li> <li>▪ Grammar: Present simple questions and answers.</li> </ul>		
UNIT 4 ZÁŘÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí hláskovat své jméno.</li> <li>▪ Umí doplnit jednoduchá slova.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Names of materials to read.</li> <li>▪ Grammar: Present simple affirmative with other verbs.</li> <li>▪ Píseň Dingo č. 42</li> </ul>		
UNIT 5 ŘÍJEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí sestavit věty ze slov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grammar: present simple negative ( doesn't )</li> </ul>		
UNIT 6 ŘÍJEN	Umí pojmenovat a napsat školní potřeby, udat jejich počet a barvu.	MY SCHOOL Names of school subjects.  Prepositions IN, ON.		
UNIT 7 ŘÍJEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyjmenovat předměty ve třídě.</li> <li>▪ Umí počítat věci ve třídě.</li> <li>▪ Rozumí, jak se tvoří v angličtině čas, hodiny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Time expressions</li> <li>▪ What's the time?</li> </ul>	hudební výchova, výtvarná výchova	Projekt My classroom
UNIT 8 Říjen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Umí popsat své školní potřeby.</b></li> </ul> <p>Umí napsat jednoduché věty o svých školních potřebách.</p> <p>Umí říci, jestli jsou velké nebo malé a jakou mají barvu.</p> <p>Zná dny v týdnu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crossword</li> <li>▪ My day. My week.</li> <li>▪ Practice question, answer.</li> <li>▪ Revision 1</li> </ul> <p>HALLOWEEN</p>		
UNIT 9 Listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí pojmenovat a napsat některé druhy oblečení. oblečení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grammar: Present continuous affirmative ( WEAR).</li> </ul> <p>CLOTHING Scottish kilts.</p>		

Základní škola a Mateřská škola, Chotěvice, okres Trutnov – ŠVP ZV 2025/2026

TERMÍN	Výstupy 5. ročník	UČIVO 5. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
UNIT 10 Listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí odpovědět na krátké otázky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: Present continuous interrogative and short answers.</li> </ul> More parts of clothing.		
UNIT 11 Listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchému anglickému příběhu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: Present continuous negative.</li> </ul> Story 1		
UNIT 12 Listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná plné i zkrácené tvary slovesa „být“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revision 2</li> <li>PEOPLE</li> <li>I live in Europe. Names of countries.</li> <li>Nationalities and languages.</li> </ul>	Multikulturní výchova	Projekt Cities, towns and villages
UNIT 13 Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjmenovat anglicky mluvící země.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ENGLISH SPEAKING COUNTRIES</li> <li>Names of jobs.</li> <li>Revision 3</li> <li>Story. 2</li> </ul>	Výtvarná výchova	
UNIT 14 Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí pojmenovat tradiční vánoční předměty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AT CHRISTMAS</li> <li>Sing a song.</li> </ul>	Hudební výchova	
UNIT Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí zazpívat vánoční koledu, používat předložku under.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AT CHRISTMAS</li> </ul>	Hudební výchova	
UNIT 15 Leden	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí přeložit jednoduchý anglická text.</li> </ul>	<b>Grammar: Prices</b>  <b>Names of different kinds of films and books.</b>  <b>English money.</b> <b>Revision 4</b>		
Unit 16 Leden	Zahraje krátkou scénku.	Grammar: I'd like ...  Can I help you?  Shopping phrases.		
UNIT 17 Leden	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámí se s názvy obchodů.</li> </ul>	Grammar: Prepositions of place  Names of shops		Projekt Names of shops
UNIT Leden	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte se správnou výslovností krátký anglický příběh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revision 5</li> <li>Story 3</li> <li>Sing a song</li> </ul>		
UNIT 18 Únor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjmenovat a napsat měsíce v roce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: Ordinal numbers, dates</li> <li>NAMES OF MONTHS.</li> </ul>		
UNIT 19 Únor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Předvede jednoduchý dialog.</li> </ul>	Past simple affirmative ( was, were).  Revision 6		
UNIT 20 Únor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná několik Anglických písniček a říkanek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Birthday party dialogues.</li> <li>Story 4</li> </ul>		

Základní škola a Mateřská škola, Chotěvice, okres Trutnov – ŠVP ZV 2025/2026

TERMÍN	Výstupy 5. ročník	UČIVO 5. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
UNIT 21 Březen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjmenovat a napsat některá zvířata žijící na farmě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: Past simple affirmative (HAD)</li> </ul> <p>FARM ANIMALS</p>		
UNIT 22 Březen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjmenovat několik zvířat ze ZOO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: Questions and answers</li> <li>ZOO ANIMALS' NAMES</li> <li>Revision 7</li> </ul>		
UNIT 23 Březen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí odpovídat na jednoduché otázky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EASTER</li> <li>Animals' names and places where they live.</li> <li>Game</li> </ul>		
UNIT 24 Duben	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjmenovat několik hudebních nástrojů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: Regular verbs (PLAYED)</li> <li>Names of more sports and musical instruments.</li> </ul>	Hudební výchova	
UNIT 25 Duben	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí odpovídat na jednoduché otázky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: Past tense interrogative, short answers.</li> </ul>		
UNIT 26 Duben	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámí se s tvořením minulého času nepravidelných sloves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: Irregular past tense forms. Irregular verbs (WENT, SAW, BOUGHT).</li> <li>Revision 8</li> <li>Game</li> </ul>		
UNIT 27 Květen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte s porozuměním jednoduchý anglický příběh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Names of holiday activities.</li> <li>SHOPPING– dialogues</li> </ul> <p>Story 5</p>	Dramatická výchova	
UNIT 28 Květen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojí se aktivně do rozhovoru.</li> </ul>	<p>Talking about people's likes and dislikes.</p> <p>Game</p> <p>Revision 9</p>		
UNIT 29 Květen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivně komunikuje na jednoduché téma.</li> </ul>	<p>Talking about hobbies and sports in different seasons.</p> <p>Game</p> <p>Sing a song</p>	Environmentální výchova	
UNIT 30 Květen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchému poslechu, umí přeložit jednoduché věty.</li> </ul>	<p>Talking about what people do and don't do.</p> <p>Game.</p> <p>Story. 6</p>		Projekt Ukázková hodina
UNIT 31 Červen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchému překladu a poslechu.</li> <li>Píše správně jednoduché věty.</li> </ul>	<p>Talking about nationalities and languages.</p> <p>REVISION</p>	Multikulturní výchova	
UNIT 32 Červen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládne zahrát jednoduchou anglickou pohádku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fairy tale – LRRH</li> </ul>	Dramatická výchova	Projekt Příprava vystoupení pro rodiče

Tabulka č.24: Anglický jazyk 5. ročník

## 5.2. Matematika

### 5.2.1. Matematika 1. ročník

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** 1. ročník – 5 hodin týdně

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích.

#### **Cíle vzdělávací oblasti:**

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupu k řešení problémů i v běžném životě.

#### **Očekávané výstupy vzdělávacího oboru – 1. období**

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

#### **Formy realizace:**

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, malé tělocvičně, přírodě.

#### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

TERMÍN	KOMPETENCE 1. ročník	UČIVO 1. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Září	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, porovnává daná čísla a učí se tvořit slovní úlohy. Osvojuje si psaní číslice 1, 2, 3 a znamének &lt;, &gt;, =</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čísla 1-5 odpočítávání, doplňování</li> <li>▪ podle obrázků porovnávání čísel</li> <li>▪ čísla 1-5, čtení čísel, vyhledávání, určování počtu, doplňování k danému číslu</li> <li>▪ čísla 1-5, přiřazování věcí k číslům</li> <li>▪ psaní číslic 1,2,3 a znamének &lt;,&gt;, =</li> </ul>	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času.	
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojuje si psaní číslice 4, 5</li> <li>▪ umí dané číslo zobrazit na číselné ose, porovnává daná čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>▪ snaží se sčítat a odčítat v oboru do 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sčítání v oboru do 3, znaky =,&gt;,&lt;,+,-,</li> <li>▪ odčítání v oboru do 3</li> <li>▪ psaní číslic 4,5</li> <li>▪ sčítání a odčítání v oboru do 4</li> <li>▪ porovnávání čísel</li> </ul>	Dovednost zapamatování a sebekontrola.	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte, porovnává, zaznamenává daná čísla na číselné ose – do 5</li> <li>▪ osvojuje se sčítání a odčítání do 5, řeší a tvoří s těmito přirozenými čísly úlohy</li> <li>▪ provádí z paměti jednoduché početní operace do 5</li> <li>▪ osvojuje si psaní číslice 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnávání čísel, sčítání v oboru do 5</li> <li>▪ odčítání v oboru do 5</li> <li>▪ sčítání a odčítání v oboru do 5, řešení slovních úloh</li> <li>▪ psaní číslic 6,7</li> <li>▪ zápis výsledků do 5</li> </ul>	Dovednost řešení problému, tvořivost a samostatnost.	
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte, porovnává a zapisuje čísla do 7, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>▪ provádí jednoduché operace na sčítání a odčítání do 7</li> <li>▪ snaží se užívat logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> <li>▪ provádí z paměti jednoduché početní operace</li> <li>▪ osvojuje si psaní číslice 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sčítání v oboru do 6</li> <li>▪ odčítání v oboru do 6</li> <li>▪ řešení slov. úloh, zábavné úlohy – matematické řetězce</li> <li>▪ porovnávání čísel, rozklad čísel</li> <li>▪ sčítání v oboru do 7</li> <li>▪ odčítání v oboru do 7</li> <li>▪ sčítání pod sebe, sčítání a odčítání do 7</li> <li>▪ číselné a logické řady</li> <li>▪ psaní číslice 8</li> </ul>	Práce v týmu a mezilidské vztahy, představivost.	
Leden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru do 9, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>▪ vyznačuje daná čísla na číselné ose</li> <li>▪ osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 8</li> <li>▪ snaží se řešit a tvořit úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>▪ provádí z paměti jednoduché početní operace</li> <li>▪ osvojuje si psaní číslice 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sčítání v oboru do 8</li> <li>▪ porovnávání čísel do 8</li> <li>▪ odčítání v oboru do 8</li> <li>▪ řešení slovních úloh</li> <li>▪ sčítání a odčítání do 8</li> <li>▪ psaní čísla 9</li> <li>▪ porovnávání čísel do 9</li> <li>▪ rozklad čísel</li> </ul>	Sebehodnocení dosavadní práce, sebekontrola, soustředění a samostatnost.	
Únor	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru do 9, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>▪ vyznačuje daná čísla na číselné ose, doplňuje do řady čísel</li> <li>▪ osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 9 a do 10</li> <li>▪ snaží se tvořit a řešit úlohy v oboru do 10</li> <li>▪ zapisuje číslici 10</li> <li>▪ provádí z paměti jednoduché početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnávání čísel, rozklad a řazení čísel</li> <li>▪ sčítání a odčítání v oboru čísel do 9</li> <li>▪ řešení slovních úloh</li> <li>▪ řetězce matematických příkladů</li> <li>▪ psaní číslice 10</li> <li>▪ sčítání a odčítání v oboru do 10</li> <li>▪ řešení slovních úloh</li> </ul>	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, organizace vlastního času.	

TERMÍN	KOMPETENCE 1. ročník	UČIVO 1. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZN.
Březen	<ul style="list-style-type: none"> <li>. čte čísla 11-20, osvojuje si rozklad čísel na desítky a jednotky, vyznačuje daná čísla na číselné ose</li> <li>. porovnává a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 20</li> <li>. sčítá a odčítá do 20 a provádí jednoduché pamětné početní operace</li> <li>. řadí čísla podle velikosti do řady vzestupně nebo sestupně</li> <li>. osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čísla 11-20, čtení čísel, rozklad čísel na desítky a jednotky</li> <li>▪ vyhledávání a řazení na číselné ose, řazení čísel podle velikosti, porovnávání čísel</li> <li>▪ opakování sčítání a odčítání do 10</li> <li>▪ sčítání a odčítání do 20 typu: 10+8, 8+10, 18-8, 18-10</li> <li>▪ řešení slovních úloh</li> </ul>	Dovednost zapamatování, sebekontrola, tvořivost, práce v týmu.	
Duben	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapisuje, porovnává čísla do 20</li> <li>▪ označuje daná čísla na číselné ose</li> <li>▪ sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky</li> <li>▪ řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>▪ seznamuje se s jednotkou délky – m</li> <li>▪ seznamuje se s jednotkou objemu – l</li> <li>▪ procvičuje vztahy o několik více a o několik méně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ukazování čísel na čísel. ose, řazení a porovnávání čísel do 20</li> <li>▪ sčítání a odčítání do 20 typu: 12+4, 13+5, 17-3, 19-5</li> <li>▪ sčítání a odčítání do 20 v jednotkách délek (m)</li> <li>▪ řešení slovních úloh</li> <li>▪ operace o několik více a o několik méně</li> <li>▪ sčítání a odčítání do 20 v jednotkách objemu (l)</li> <li>▪ metr, litr – vztahy o několik více , o několik méně</li> </ul>	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, tvořivost.	
Květen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozkládá, porovnává a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti u čísel do 20</li> <li>▪ sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky</li> <li>▪ řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>▪ seznamuje se s pojmem kilogram</li> <li>▪ počítá s operací o několik více a několik méně</li> <li>▪ učí se rozeznávat a pojmenovávat rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sčítání a odčítání do 20</li> <li>▪ vztahy o několik více a několik méně</li> <li>▪ sčítání a odčítání v jednotkách hmotnosti (kg)</li> <li>▪ řešení slovních úloh</li> <li>▪ rozklad čísel</li> <li>▪ sčítání a odčítání do 20</li> <li>▪ shrnutí učiva – počítání do 20</li> <li>▪ geometrie – geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník), jednoduchá geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, kužel, válec)</li> </ul>	Sebekontrola, řešení problému v kolektivu, tvořivost kolektivu, organizace vlastního času.	
Červen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá , v rámci svých možností, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky</li> <li>▪ učí se rozeznávat a pojmenovávat rovinné útvary a jednoduchá geometrická tělesa</li> <li>▪ osvojuje si základy sčítání s přechodem desítky do 20</li> <li>▪ provádí rozklad čísel</li> <li>▪ sčítá s přechodem desítky do 20</li> <li>▪ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakování sčítání a odčítání bez přechodu desítky</li> <li>▪ rozklad čísel , sčítání s přechodem přes desítku typu: 9+2, 9+3, 8+3</li> <li>▪ řešení slovních úloh</li> <li>▪ geometrie – geometrické tvary a jednoduchá geometrická tělesa</li> <li>▪ sčítání do 20 s přechodem desítky typu: 8+3, 8+4, 7+4, 7+5</li> <li>▪ řešení slovních úloh</li> <li>▪ opakování probraného učiva</li> </ul>		

**Tabulka č.25: Matematika 1. ročník**

## 6.2.2. Matematika 2. ročník

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** 2. ročník – 5 hodin týdně

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích.

### **Cíle vzdělávací oblasti:**

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

### **Očekávané výstupy vzdělávacího oboru – 1. období**

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

### **Formy realizace:**

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, malé tělocvičně, přírodě.

### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Září	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky.</li> <li>▪ Čte, řadí čísla, porovnává daná čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</li> <li>▪ Provádí z paměti jednoduché početní operace.</li> <li>▪ Osvojuje si sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky</li> <li>▪ Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sčítání a odčítání do 20</li> <li>▪ nácvik sčítání s přechodem přes 10</li> <li>▪ opakování sčítání a odčítání do 20</li> <li>▪ nácvik odčítání s přechodem přes desítku</li> <li>▪ odčítání s přechodem desítky : 11-7, 12-8, 13-5</li> <li>▪ řešení slovních úloh</li> <li>▪ sčítání a odčítání do 20</li> </ul>	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času.	
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procvičuje sčítání do 20 s přechodem desítky</li> <li>▪ osvojuje se odčítání s přechodem desítky</li> <li>▪ provádí z paměti, odpovídající jeho schopnostem, početní operace</li> <li>▪ osvojuje si jednotky – m, l, kg</li> <li>▪ učí se základům rýsování přímých čar</li> <li>▪ rozkládá čísla na desítky a jednotky</li> <li>▪ osvojuje si počítání do 100, ukazuje daná čísla na číselné ose, zařazuje do řady čísel</li> <li>▪ osvojuje si geometrické tvary a jednoduchá tělesa, čáry – přímé, lomené, křivé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky: 14-6, 15-7</li> <li>▪ sčítání a odčítání v jednotkách hmotnosti (kg), délky (m) a objemu (l)</li> <li>▪ geometrie – rýsování přímých čar</li> <li>▪ řešení složených slovních úloh :</li> <li>▪ sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky</li> <li>▪ desítky a jednotky</li> <li>▪ zvětšování a zmenšování čísel</li> <li>▪ počítání do 100</li> <li>▪ geometrie – geomet, tvary, čáry přímé, lomené, křivé</li> </ul>	Dovednost zapamatování, sebekontrola, prostorová představivost.	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte, procvičuje počítání v řadě do 100, ukazuje daná čísla na číselné ose, zařazuje do řady čísel</li> <li>▪ porovnává daná čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>▪ osvojuje si pojmy zvětšování a zmenšování čísel</li> <li>▪ rozeznává čáry – přímé, křivé, lomené, učí se pojům: bod, značení bodů, úsečka a její krajní body</li> <li>▪ procvičuje sčítání a odčítání do 100 v desítkách</li> <li>▪ sčítá a odčítá desítky v centimetrech</li> <li>▪ řeší a tvoří slovní úlohy podle svých znalostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počítání do 100, čísla o 1 větší, o 1 menší</li> <li>▪ geometrie – čáry křivé, lomené, přímé</li> <li>▪ sčítání desítek do 100</li> <li>▪ sčítání a odčítání desítek do 100</li> <li>▪ geometrie – modelování a značení bodů</li> <li>▪ sčítání a odčítání v centimetrech</li> <li>▪ geometrie – úsečka a její krajní body, body, které leží a neleží na úsečce</li> <li>▪ řeší slovní úlohy</li> </ul>	Organizace vlastního času, postupu, prostorová představivost.	
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procvičuje sčítání a odčítání desítek ve složených příkladech</li> <li>▪ osvojuje si odčítání do 100 v desítkách</li> <li>▪ procvičuje sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky</li> <li>▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>▪ porovnává daná čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sčítání a odčítání do 100 – 40+8, 36-6, 100-60+20</li> <li>▪ řešení slovních úloh</li> <li>▪ sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky – 42+5, 37+3, 55-3</li> <li>▪ geometrie – přímka, bod leží, neleží na přímce</li> <li>▪ řešení neobvyklých slovních úloh</li> </ul>	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění.	

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Leden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procvičuje odčítání do 100 bez přechodu desítky</li> <li>▪ osvojuje si pojem přímka – bod, který přímkce náleží a nenáleží</li> <li>▪ opakuje různé typy příkladů na sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky</li> <li>▪ orientuje se v pojmech: čára – přímá, lomená, křivá</li> <li>▪ podle svých znalostí určí přímku, úsečku, značení bodů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ geometrie – přímka a její body</li> <li>▪ sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky – 48+30, 81-50</li> <li>▪ řešení slovních úloh</li> <li>▪ opakování z geometrie – body</li> <li>▪ značení bodů, úsečka, značení úsečky, přímka, značení přímek</li> <li>▪ opakování sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky</li> </ul>	Dovednost zapamatování, sebekontrola.	
Únor	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojuje si základy sčítání s přechodem desítky</li> <li>▪ snaží se řešit slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>▪ osvojuje si přesné rýsování a měření úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sčítání do 100 s přechodem přes desítku – 39+5, 49+9, 58+7, 78+9</li> <li>▪ řešení slovních úloh</li> <li>▪ sčítání a odčítání s přechodem desítky – 67+7, 37+9</li> <li>▪ geometrie – rýsování a měření úseček</li> </ul>	Organizace vlastního času a postupu.	
Březen	<p>Osvojuje si základy násobení a dělení dvěma. Snaží se, co nejpřesněji rýsovat a měřit délku úsečky v požadovaných jednotkách. Osvojuje si násobení a dělení třemi, zmenšování a zvětšování daného čísla 3 krát</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nácvik násobení – násobení dvěma</li> <li>▪ slovní úlohy</li> <li>▪ dělení dvěma</li> <li>▪ násobení a dělení dvěma</li> <li>▪ geometrie – rýsování a měření úseček v jednotkách cm a mm</li> <li>▪ násobení třemi</li> <li>▪ dělení třemi</li> <li>▪ násobení a dělení třemi</li> <li>▪ zmenšování a zvětšování čísla 3 krát</li> </ul>	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času.	
Duben	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojuje si násobení a dělení čtyřmi</li> <li>▪ opakuje sčítání a odčítání do 100</li> <li>▪ zdokonaluje se v násobení 2,3,4</li> <li>▪ osvojuje si násobení a dělení 5</li> <li>▪ procvičuje početní operace 5 krát více a méně</li> <li>▪ procvičuje násobení 2,3,4,5 podle svých schopností</li> <li>▪ osvojuje si pojem – polopřímka, značení polopřímky, polopřímka opačná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ násobení čtyřmi</li> <li>▪ dělení čtyřmi</li> <li>▪ procvičování sčítání a odčítání do 100</li> <li>▪ opakování násobení a dělení 2, 3, 4</li> <li>▪ řešení slovních úloh</li> <li>▪ násobení a dělení 5</li> <li>▪ 5 krát více, 5 krát méně</li> <li>▪ násobení a dělení 2, 3, 4, 5</li> <li>▪ geometrie – polopřímky, značení polopřímek, polopřímky opačné</li> </ul>	Dovednost zapamatování, sebekontrola.	

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Květen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá násobení 2,3,4,5 dle svých schopností</li> <li>▪ řeší slovní úlohy , ve kterých aplikuje osvojené početní operace</li> <li>▪ procvičuje a zdokonaluje se v rýsování a ve znalostech z geometrie</li> <li>▪ osvojuje si násobení a dělení 6</li> <li>▪ ovládá násobení 2,3,4,5,6 podle svých schopností</li> <li>▪ osvojuje si pojem – vzájemná poloha dvou přímek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procvičování násobení a dělení 2,3,4,5</li> <li>▪ řešení slovních úloh</li> <li>▪ geometrie – úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>▪ násobení a dělení 6</li> <li>▪ procvičování násobení a dělení 2,3,4,5,6</li> <li>▪ geometrie – vzájemná poloha dvou přímek</li> </ul>	Týmová práce, dovednost zapamatování, prostorová představivost.	
Červen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na základě svých znalostí ovládá sčítání a odčítání do 100, násobení a dělení 2,3,4,5,6</li> <li>▪ zná pojmy : jednotky délky, objemu, hmotnosti</li> <li>▪ orientuje se v geometrických tvarech a jednoduchých tělesech</li> <li>▪ zná čáry – přímé, lomené, křivé</li> <li>▪ orientuje se podle svých schopností v přímkách, polopřímkách, úsečkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakování učiva- sčítání a odčítání do 100, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení 2,3,4,5,6, řešení slovních úloh, jednotky délky, objemu a hmotnosti</li> <li>▪ geometrie – čáry přímé, křivé, lomené, úsečka , body, přímka, polopřímky, přímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek,</li> <li>▪ geometrické tvary, geometrická tělesa</li> </ul>	Týmová spolupráce. Organizace vlastního času, sebekontrola, dovednost zapamatování.	

**Tabulka č.26: Matematika 2. ročník**

### **5.2.3. Matematika 3.-5. ročník**

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** 3. ročník 5 hodin týdně

4. ročník 5 hodin týdně

5. ročník 5 hodin týdně

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích.

#### **Cíle vzdělávací oblasti**

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických nástrojů a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

#### **Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:**

Žáci se učí zvládat pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel, provádějí samostatně odhady a kontrolu výpočtů, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují osvojené početní operace.

Vyhledávají a třídí data, čtou a sestavují jednoduché tabulky a diagramy, narýsují základní rovinné útvary, sestaví rovnoběžky a kolmice, umí určit osu souměrnosti, počítat obvody a obsahy rovinných útvarů.

#### **Učivo vyučovaného předmětu:**

Viz. tabulky

#### **Formy realizace:**

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, malé tělocvičně, případně přímo v obci.

#### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Kompetence (viz výše)	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
<b>1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,4a</b>	Numerace přirozených čísel do 1000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na 10,100 Odhady, zápis v desítkové soustavě Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů Práce se závorkami Vlastnosti početních operací	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času	Číselná osa na podlaze Žebříček hodnot, porovnávání žáků, hra na obchod
	Násobení a dělení – pamětné v oboru násobilky Dělení se zbytkem Písemné násobení jednocif. činitelem Písemné dělení jednocif. dělitelem Kontrola správnosti výpočtů zkouškou Vlastnosti početních operací	Dovednost zapamatování, sebekontrola	Vaření, pečení, jídlo, mističky (rozinky, ovoce, uličky)dělení se s kamarády, obracečky, hledačky, domina, pexesa, bingo, vláček, náves, Košanda
	Práce s tabulkami, diagramy a grafy ( orientace, vyčtení údajů, pochopení matem. vztahů a vztahů k reálnému životu)	Internet, časopisy, tisk, práce v týmu	Tabulky a grafy-počasí, růst žáků
<b>1a,1b,1c,1d,2b,2c,2d</b>	Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené operace Nestandardní a problémové úlohy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, hlavolamy	Dovednost řešení problémů, Tvořivost Vztah lidských aktivit k životnímu prostředí ( spotřeba, cena kterou zaplatíme, sběry,...)	Klokánek, Kalibro, sbírka zajímavých úloh, oříšky, tangramy
<b>3a,3c,6a</b>	Čára – rovná, křivá, lomená Přímka, polopřímka, úsečka, počátek, konec, měření úseček, jednotky délky - převody rýsování čar, střed úsečky, osa úsečky Poloha přímek v rovině : rovnoběžné, různoběžné, kolmé Kružnice – střed, poloměr		Využit ve Vv, košanda, hledačky( prší)
	Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník poznat, vyhledat v okolí, rýsovat libovolné obrazce ve čtvercové síti		Obrazce, mozaiky, dekorace

**Tabulka č.27: Matematika 3. ročník**

Kompetence (viz výše)	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
<b>1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,4a</b>	Numerace přirozených čísel do 10 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na 10,100,1000,10000 Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů Práce se závorkami Vlastnosti početních operací	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času	Číselná osa na podlaze Žebříček hodnot, porovnávání žáků, hra na obchod
	Násobení a dělení – pamětné v oboru násobilky i mimo obor násobilky, Písemné násobení dvoucif. činitelem Písemné dělení jednocif. dělitelem Kontrola správnosti výpočtů zkouškou Vlastnosti početních operací ( komutativnost a asociativnost sčítání a násobení)	Dovednost zapamatování, sebekontrola	Vaření, pečení, jídlo, mističky ( rozinky, ovoce, uličky)dělení se s kamarády, obracečky, hledačky, domina, pexesa, bingo, vláček, náves, Košanda
	Práce s tabulkami, diagramy a grafy ( orientace, vyčtení údajů, pochopení matem. vztahů a vztahů k reálnému životu) Přímá úměrnost v tabulkách	Internet,časopisy, tisk, práce v týmu	Tabulky a grafy-počasí, růst žáků
<b>1a,1b,1c,1d,2b,2c,2d</b>	Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené početní Nestandardní a problémové úlohy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, hlavolamy Zlomek – část celku ( 1/2,1/3,1/4...)	Dovednost řešení problémů, Tvořivost Vztah lidských aktivit k životnímu prostředí ( spotřeba, cena kterou zaplatíme, sběry,...)	Klokánek, Kalibro, sbírka zajímavých úloh, oříšky
<b>3a,3c,6a</b>	Přímka, polopřímka, úsečka, počátek, konec, rýsování čar, osa úsečky, osa souměrnosti Poloha přímek v rovině : rovnoběžné, různoběžné, kolmé - rýsování Kružnice – střed, poloměr, průměr – rýs.		Využit ve Vv, košanda, hledačky( prší)
	Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - rýsovat, obvod daných obrazců - výpočet Nákres, pracovní postup Poznávání prostorových útvarů ( koule, krychle, válec, kvádr, kužel, jehlan, hranol)	Organizace vlastního času, postupu	Obrazce, mozaiky, dekorace
	Převody jednotek délky Převody jednotek času a úlohy s nimi, jízdní řády Převody jednotek hmotnosti a úlohy s nimi	Modely, praktické využití	Hra na obchod, cesta na výlet, Objednávky, faktury

**Tabulka č.28: Matematika 4. ročník**

Kompetence (viz výše)	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
<b>1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,4a</b>	Numerace přirozených čísel do 1 000 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1000 000 Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě, ( dvojková, trojková, pětková) Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů, práce se závorkami Vlastnosti početních operací Nadstavba: zápis a využití desetinných čísel, porovnávání	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času	Číselná osa na podlaze Žebříček hodnot, porovnávání žáků, hra na obchod
	Násobení a dělení – pamětné i písemné mimo obor násobilky Písemné násobení trojcif. činitelem Písemné dělení dvoucif. dělitelem Kontrola správnosti výpočtů zkouškou Vlastnosti početních operací ( komutativnost a asociativnost sčítání a násobení)	Dovednost zapamatování, sebekontrola	Vaření, pečení, jídlo, mističky ( rozinky, ovoce, uličky)dělení se s kamarády, obracečky, hledačky, domina, pexesa, bingo, vláček, náves, Košanda
	Práce s tabulkami, diagramy a grafy ( orientace, vyčtení údajů, pochopení matem.vztahů a vztahů k reálnému životu) Přímá a nepřímá úměrnost v tabulkách, grafech	Internet,časopisy, tisk, práce v týmu, statistické údaje ( o životním prostředí a životní úrovni)	Tabulky a grafy-počasí, růst žáků
<b>1a,1b,1c,1d,2b,2c,2d</b>	Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené početní Nestandardní a problémové úlohy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, hlavolamy Zlomek – jako část celku a operátor v úlohách z běžného života	Dovednost řešení problémů, Tvořivost Vztah lidských aktivit k životnímu prostředí ( spotřeba, cena kterou zaplatíme, sběry,...)	Klokánek, Kalibro, sbírka zajímavých úloh, oříšky, tangramy
<b>3a,3c,6a</b>	Přímka, polopřímka, úsečka, počátek, konec, osa souměrnosti Rýsování: Kružnice – střed, poloměr, průměr		Využit ve Vv, košanda, hledačky( prší)
	Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - rýsovat, obvod daných obrazců - výpočet Nákres, pracovní postup Poznávání prostorových útvarů ( koule, krychle, válec, kvádr, kužel, jehlan, hranol) – povrch, síť	Organizace vlastního času, postupu, prostorová představitost	Obrazce, mozaiky, dekorace, krychlové stavby podle plánů, modely měst, obcí, hradiště
	Převody jednotek obsahu a úlohy s nimi, Převody jednotek objemu a úlohy s nimi Převody jednotek času a úlohy s nimi, Převody jednotek hmotnosti a úlohy s nimi	Modely, praktické využití, Jízdní řády,	Hra na obchod,cesta na výlet, Objednávky, faktury, vaření- vážení

**Tabulka č.29: Matematika 5. ročník**

### **5.3. Informační a komunikační technologie**

**Vzdělávací oblast:** Informační a komunikační technologie

**Vzdělávací obor:** Informační a komunikační technologie

**Vyučovací předmět:** Informatika

**Ročník:** 4. a 5. ročník 1 hodina týdně

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem. Žáci si prostřednictvím práce se zábavně výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou při získávání vědomostí v ostatních předmětech.

#### **Cíl vzdělávací oblasti:**

Umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získání elementárních základů práce s počítačem, pochopení základních funkcí výpočetní techniky, poznání využívání moderních informačních a komunikačních technologií, vyhledávání informací přiměřeně svému věku, používat výpočetní techniku i v jiných vzdělávacích oblastech.

#### **Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie 1. stupeň 1. a 2. období**

##### **Základy práce s počítačem**

- umí používat základní funkce počítače
- respektuje pravidla bezpečnosti práce při používání počítače

##### **Vyhledávání informací a komunikace**

- při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty

##### **Zpracování a využití informací**

- pracuje s textem v textovém editoru

##### **Učivo vyučovacího předmětu Informatika 1. stupeň**

- základní pojmy informační činnosti
- funkce a popis počítače a přídatných zařízení
- operační systémy a jejich základní funkce
- multimediální využití počítače
- jednoduchá údržba
- zásady bezpečnosti práce

- základní způsoby komunikace
- metody vyhledávání informací
- základní funkce textového editoru

### Formy realizace:

Výuka probíhá v učebně, která je vybavena čtyřmi počítači a tiskárnou.

Termín	Výstupy Informatika 5.ročník	Učivo Informatika 5.ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Pozn.
Září	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne zapnout a vypnout PC, přihlásit se do sítě a odhlásit se z ní</li> <li>• Umí vysvětlit význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení PC</li> <li>• Umí vysvětlit význam pojmu SOFTWARE</li> <li>• Orientuje se na klávesnici, ovládá funkce nejdůležitějších kláves ENTER, ESC, DELETE, SHIFT</li> <li>• S myší ovládá klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem, umí správně držet myš</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla práce v počítačové učebně, seznámení s řádem počítačové učebny</li> <li>• Počítač. Základní součásti monitor, klávesnice, myš, Hardware, Software, tiskárna, reproduktory</li> <li>• Spuštění počítače, připojení do sítě</li> <li>• Základní pojmy MS Windows – plocha, okno, ikona...</li> <li>• Spouštění programů z nabídky start, práce s myší – pojmy:klik, dvojklik, uchopení a tažení</li> <li>• Péče o počítač</li> </ul>		
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek, uložit jej a otevřít jej</li> <li>• Ví, co způsobuje počítačový vir a jak se mu dá předcházet</li> <li>• Zná, k čemu slouží tlačítko POWER a RESET</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafika, uložení, otevření</li> <li>• Ovládání programů</li> <li>• Práce s menu</li> <li>• Využití počítačů ve společnosti</li> <li>• Naše zdraví a PC – které části těla trpí častým používáním PC</li> <li>• Počítačový vir</li> </ul>		Pomůcky: inzeráty nabízející práci a využívající PC, podložky ke klávesnici, myši, filtry monitorů
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí odpovědět co je to RAM a v jakých jednotkách se udává kapacita operační paměti</li> <li>• Chápe, k čemu slouží HDD a ví v jakých jednotkách se udává kapacita HDD</li> <li>• Používá klávesové zkratky a učí se pracovat s klávesnicí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RAM, HDD</li> <li>• Klávesnice – mezerník, ENTER</li> <li>• Klávesové zkratky ve Windows, ESC, END, DELETE, INSERT, CTRL, ALT, SHIFT, NUM LOCK, CAPS LOCK, SCROLL LOCK</li> <li>• Psaní velkých písmen, ě, 2, Ř, Ů, É</li> </ul>		
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí napsat vánoční přání</li> <li>• Umí napsat rovnici 1+1=2</li> <li>• Umí napsat slovo VÁNOCE a zvládne vymazat písmeno N</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní velkých písmen a číslic</li> <li>• Vymazání textu BACKSPACE, DELETE, INSERT</li> </ul>		

Termín	Výstupy Informatika 5.ročník	Učivo Informatika 5.ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Pozn.
Leden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, k čemu slouží diskety a CD ROM a jak se spouští program z diskety a z CD ROM</li> <li>• Seznámí se s stromovou strukturou a ví k čemu je využívána</li> <li>• Ovládá spuštění aplikací pomocí Průzkumníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disketa, druhy disket, vkládání diskety do mechaniky CD ROM</li> <li>• Spouštění programu z diskety</li> <li>• Další zálohovací zařízení</li> <li>• Průzkumník</li> <li>• Stromová struktura, složka, dokument</li> </ul>		Druhy disket, CD ROM jiné nové nosiče
Únor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne vytvořit vlastní složku a pojmenovat ji svým příjmením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření vlastní složky</li> </ul>		
Březen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne vytvořit dokument, pojmenovat svým křestním jménem a uložit ho do vlastní složky pojmenované svým příjmením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření dokumentu, jeho uložení do vlastní složky</li> </ul>		
Duben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vytvořit vlastní složku a pojmenovat svým jménem</li> <li>• Dokáže vytvořit dokument, pojmenovat svým křestním jménem a uložit ho do složky pojmenované svým příjmením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce se soubory a složkami, tvorba, kopírování, mazání, přejmenování</li> </ul>		
Květen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže odpovědět, z jakých částí se skládá pracovní plocha WINDOWS</li> <li>• Chápe, co je spořič obrazovky a umí vyměnit pozadí na pracovní ploše</li> <li>• Umí nastavit datum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operační systém WINDOWS, pracovní plocha – hlavní panel ikony, pozadí</li> <li>• Výměna pozadí a spořiče obrazovky</li> <li>• KOŠ, TENTO POČÍTAČ</li> <li>• Možnosti hlavního panelu – START</li> </ul>		
Červen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní operace na PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva</li> </ul>		

**Tabulka č. 30: Informatika 4. a 5.ročník**

## 5.4. Člověk a jeho svět

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět:** Prvouka

### 5.4.1. Prvouka 1., 2. a 3. ročník

**Ročník:** 1. ročník - 2 hodiny týdně

2. ročník - 2 hodiny týdně

3. ročník - 2 hodiny týdně

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

#### **Cíl vzdělávací oblasti:**

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- orientaci ve světě informací
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání k efektivní, bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

### **Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:**

#### **Místo, kde žijeme**

- dítě se naučí orientovat v místě svého bydliště, okolí, školy a vážit si svého rodiště a okolní krajiny

#### **Lidé kolem nás**

- dítě rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi
- odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

#### **Lidé a čas**

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé kulturní či historické památky, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije

#### **Rozmanitost v přírodě**

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti

#### **Člověk a jeho zdraví**

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

#### **Učivo vyučovaného předmětu:**

Viz. Tabulka

#### **Formy realizace:**

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, v obci, v přírodě

TERMÍN	KOMPETENCE 1., 2. a 3. ročník	UČIVO 1., 2. a 3. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přiměřeně svému věku, v jednoduchém plánu vyznačuje místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí.</li> <li>▪ Zná svoji adresu a telefon domů. Orientuje se v členění domu a bytu. Zná funkce jednotlivých prostorů.</li> <li>▪ Učí se osvojit si nevhodnější způsob práce a odpočinku – dodržovat základní režimové návyky v průběhu dne a týdne. Orientuje se ve škole a jejím okolí, zvládá bezpečně dojet do školy a zpět.</li> <li>▪ Zná název obce a jejích částí, orientuje se v obci a umí určit základní směry do jiných částí obce (do jiných obcí) a význačných budov a objektů. Zná dopravní prostředky v obci a bezpečně cestuje bez přestupu do nepřiléhavého vzdáleného místa.</li> <li>▪ Zná nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče .</li> <li>▪ Poznává významná místa obce, chová se k nim ohleduplně a s úctou.</li> <li>▪ Zná významné osoby v obci a projevuje jim úctu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Místo kde žijeme</u></li> <li>▪ Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.</li> <li>▪ Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy.</li> <li>▪ Obec , místní krajina – její části , poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť.</li> <li>▪ Okolní krajina – rostlinstvo a živočišné, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body.</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>	

TERMÍN	KOMPETENCE 1., 2. a 3. ročník	UČIVO 1., 2. a 3. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Snaží se rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</li> <li>▪ Odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</li> <li>▪ Snaží se o toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.</li> <li>▪ Osvojuje si základní pravidla slušného chování.</li> <li>▪ Učí se zacházet s majetkem vlastním, ale i společným.</li> <li>▪ Snaží se vnímavě pozorovat svět kolem sebe, vyprávět o něm, porovnávat, ptát se na věci, které nechápe.</li> <li>▪ Učí se rozlišovat různé podstaty kultury společnosti ve které žije.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Lidé kolem nás</u></li> <li>▪ Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání.</li> <li>▪ Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým.</li> <li>▪ Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.</li> <li>▪ Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné – peníze.</li> <li>▪ Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku.</li> <li>▪ Kultura – podoby a projevy kultury. Základní globální problémy – významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, .</li> </ul>	<p>Osobnostní asociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k pochopení významu k řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>- vede k aktivním u postojů v obhajování a dodržování lidských práv a povinností</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p>	

TERMÍN	KOMPETENCE 1., 2. a 3. ročník	UČIVO 1., 2. a 3. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Snaží se orientovat v čase. Osvojuje si názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, roce), charakterizuje roční období. Učí se používat kalendář – sledovat data narození členů rodiny i data jiných významných dnů v roce.</li> <li>▪ Učí se dodržovat (za pomoci rodičů a učitele) základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku (čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry čas návratu domů).</li> <li>▪ Snaží se orientovat v rozdílech mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</li> <li>▪ Ví, jak se má chovat k památkám, osvojuje si historii svého okolí a státu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Lidé a čas</u></li> <li>▪ Orientace v čase a časový řád – určení času, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období.</li> <li>▪ Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.</li> <li>▪ Báje a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.</li> </ul>	<p>Environmentální výchova</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osvojuje si základní vlastnosti vody, půdy a vzduchu a jejich význam pro člověka.</li> <li>▪ Snaží se popisovat proměny přírody v jednotlivých obdobích a pochopit příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí.</li> <li>▪ Uvádí nejnámější rostliny a živočichy v našem okolí. Pokouší se je určit podle některých částí těla (list, květ, plod, tvar hlavy, těla). Vysvětluje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, savci, ptáky, rybami a hmyzem. Označuje domácí hospodářská zvířata a uvědomuje se jejich rozdíly, užitečnost a jak se máme o ně starat.</li> <li>▪ Snaží se o stručné zařazení rostlin a živočichů ke správnému společenstvu (les, louka, rybník, pole).</li> <li>▪ Osvojuje si zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku a snaží se je uplatňovat v praktickém životě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Rozmanitost přírody</u></li> <li>▪ Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život.</li> <li>▪ Půda – vznik půdy a její význam.</li> <li>▪ Vesmír a Země - den a noc, roční doby.</li> <li>▪ Rostliny a živočichové – životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</li> <li>▪ Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi: význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí.</li> <li>▪ Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.</li> <li>▪ Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.</li> </ul>	<p>Environmentální výchova</p>	

TERMÍN	KOMPETENCE 1., 2. a 3. ročník	UČIVO 1., 2. a 3. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Snaží se určovat základní části lidského těla , včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů a snaží se orientovat v jejich funkci.</li> <li>▪ Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu. Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka.v případě drobného poranění poskytne první pomoc, umí přivolat telefonem pomoc a uvědomuje si, jak se má zachovat v případě nebezpečí.</li> <li>▪ Chápe nebezpečí léků, užívaných bez vědomí lékaře, rodičů. Chápe , vzhledem k svému věku, zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek. Odmítá jakékoli pilulky od cizích osob nebo i od spolužáků a včas upozorní na takového člověka.</li> <li>▪ Ví, že existují lidé, kteří jsou schopni mu záměrně ublížit. Ví, že bez svolení nesmí nikam odejít, především s cizí osobou. Osvojuje si základy chování v silničním provozu jako chodec nebo cyklista. Ví, že se má svěřit rodičům, učiteli nebo lince důvěry s případy ohrožování, šikanování.</li> <li>▪ Osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Člověk a jeho zdraví</u></li> <li>▪ Lidské tělo – životní potřeby, základní stavba a funkce, vývoj jedince.</li> <li>▪ Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní a duševní hygiena, reklamní vlivy.</li> <li>▪ Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.</li> <li>▪ Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), služby odborné pomoci.</li> <li>▪ Situace hromadného ohrožení.</li> </ul>	<p>Environmentální výchova</p>	

**Tabulka č. 31: Prvouka 1., 2. a 3. ročník**

## 5.4.2. Přírodověda a vlastivěda 4. - 5. ročník

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předměty:**

- a) **Přírodověda** (témata: rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví)
- b) **Vlastivěda** (témata: místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas)

**Ročník:**

4.ročník 4 hodiny týdně

5.ročník 4 hodiny týdně

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět přírodovědy i vlastivědy na 1. stupni je založen hlavně na aktivních poznávacích činnostech (prožitky, modelové situace, experimenty,...).Žáci se zde učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá žákům propojit vzdělání s praktickým životem.

### Cíle vzdělávací oblasti

Cílem obou předmětů je pomoci žákům na základě poznání nejbližšího okolí a pochopení souvislostí a zákonitostí v něm poznat sebe sama a nalézt své místo mezi lidmi a orientovat se v životě, umožnit žákům pochopit základní globální problémy a převzít přiměřenou zodpovědnost za jejich řešení. Učivo vyučovaného předmětu:

Viz. tabulka

### Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, malé tělocvičně, případně přímo v obci a v přírodě. Využívá prvky dramatické výchovy, projektového a problémového vyučování, experimentu a práce s internetem.

### Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

**K realizaci tohoto plánu je nutno každoročně** vypracovat a využít celoroční motivační plán školy a **každý měsíc** vypracovat konkrétní plán realizace pro každý ročník

Základní škola a Mateřská škola, Chotěvice, okres Trutnov – ŠVP ZV 2025/2026

Kompetence	Učivo Přírodověda	Roč .	Možné akce, projekty	Doporučené hry, metody
<p><b>ŽÁK</b> na základě pokusů objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>- učí se chápat a vysvětlit střídání 4 ročních období na základě poznatků o Zemi ve vesmíru</p> <p>- na základě pozorování zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu , hledá vztahy mezi organismy, - s pomocí atlasů a klíčů třídí a zařazuje organismy</p> <p>- rozlišuje a hodnotí činnosti člověka v přírodě</p> <p>- vyhledává činnosti, kterými může být sám prospěšný</p> <p>ochraně životního prostředí</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p><b>Látky a jejich vlastnosti</b> – třídění látek, změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p> <p><b>Voda a vzduch</b> – výskyt vlastností a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, čistota, význam pro život</p> <p><b>Nerosty a horniny, půda</b> – vznik půdy, význam, ochrana, významné nerosty a horniny</p> <p><b>Vesmír a Země</b> – den a noc roční období sluneční soustava</p> <p><b>Podmínky života na Zemi</b> – jejich význam a ochrana</p> <p><b>Rovnováha v přírodě</b> – význam, základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p><b>Rostliny, houby, živočichové</b> – znaky, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života, , výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka, ochrana</p> <p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p><b>Člověk a technika</b>-vynálezy a jednoduché stroje/vývoj/energie</p>	<p>3-5</p> <p>3</p> <p>4-5</p> <p>3-5</p>	<p>Pokusy, experimenty ( skupenství vody, raketa z balónku, vážení, měření, počítání)</p> <p>Pozorování, krystalky soli</p> <p>Model Sluneční soustavy,</p> <p>Pěstování ze semínka, péče o pokojovou rostlinu</p> <p>Mapování, zahrádky, pozorování mravenišť, praktická cvičení v lese</p> <p>A já sám, separace domovního odpadu, používání výrobků z recyklátů, šetření materiálem</p>	<p>Potravní pyramidy,</p> <p>Encyklopedie, atlasy, klíče, Video, internet, domina, pexesa</p> <p>Hra na zastupitelstvo obce, modely,</p>
<p>- dovede vysvětlit funkci jednotlivých orgánových soustav v lidském těle</p> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích, dovede odmítat návykové látky,</p> <p>- své poznatky umí využívat k podpoře vlastního zdravého života</p> <p>- umí zajistit drobná ošetření</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích, ohleduplně a bezpečně se chová k druhému pohlaví</p>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p><b>Lidské tělo</b> – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, rozdíly mezi mužem a ženou,, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p><b>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</b>( rodina, a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS)</p> <p><b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b> – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoci, 1.pomoc, psychohygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy</p> <p><b>Návykové látky a zdraví</b> – odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače</p> <p><b>Osobní bezpečí</b> – chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování na silnici, rizikové situace ( šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</p> <p><b>Situace hromadného ohrožení</b></p>	<p>4-5</p> <p>3-5</p> <p>3-5</p> <p>3-5</p>	<p>Denní režim, rozvrh hodin</p> <p>Zdravý jídelníček + příprava Zdravého jídla ( Pv)</p> <p>Nauč se říkat ne – dram. vých.</p> <p>1.pomoc , obvazová technika,</p>	<p>encyklopedie,</p> <p>Kuchařky, jídelní listky</p> <p>Noviny, časopisy,</p>

Tabulka č. 32: přírodověda 4.-5. ročník

Základní škola a Mateřská škola, Chotěvice, okres Trutnov – ŠVP ZV 2025/2026

Kompetence	Učivo – VLASTIVĚDA	Roč.	Možné akce, projekty	Doporučené hry, metody
<p><b>ŽÁK</b> – umí vyjádřit vztahy mezi lidmi podle svých zkušeností, vyvozuje a dodržuje pravidla soužití ve škole i mimo ni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, slušně obhajuje své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném řešení</li> <li>- rozpozná ve svém okolí chování, které už nelze tolerovat, která porušují základní lidská práva</li> <li>- rozlišuje a respektuje základní formy vlastnictví, používá peníze</li> <li>- Aktivně přispívá ke kultuře obce</li> <li>- umí objevit v společenském a přírodním prostředí změny i problémy, navrhuje možnost zlepšení svého životního prostředí</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b>  <b>Rodina</b> ( jedinec v rodině, role členů v rodině, práce, příbuzenské a generační vztahy, zaměstnání)</p> <p>-----</p> <p><b>Soužití lidí</b>( vztahy, komunikace, obchod, zájmové spolky, pomoc nemocným, postiženým, slabým, EU)  Vztahy mezi námi ( pravidla společného života, EU)  <b>Právo a spravedlnost</b> ( lidská práva, práva a povinnosti, protiprávní jednání, právní ochrana)</p> <p>-----</p> <p><b>vlastnictví</b> ( soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze)</p> <p>-----</p> <p><b>Kultura</b> ( podoby, projevy, význam)</p> <p>-----</p> <p><b>Globální problémy</b> ( sociální problémy, nesnášenlivost, ničení přírody, konzumní společnost)</p>	<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p>Moje rodina – foto, rodokmen, jména generace, Ten dělá to a ten zas tohle, nutná pravidla a respekt</p> <p>-----</p> <p>Aby byla pohoda – ve třídě  Každý jsme jináč- respektuji tě  Práva dítěte, Balón práv,</p> <p>-----</p> <p>Výměnný obchod, moje ohrádka – osobní prostor,  V obchodě  Na zlodějku</p> <p>-----</p> <p>Divadla, koncerty, kulturní aktuality, vystoupení, prostředí</p> <p>-----</p> <p>Jak se zachovám, jak mohu pomoci  Zasedání OÚ, Skládka – u nás doma  Odpadů - třídění, zasedání OÚ</p>	<p>Prac.list s fotografiemi, Vv  Hra Rodokmen, prac list o lidských profesích, Vv- jak pomáhám doma</p> <p>-----</p> <p>Já a ti druzí, Můj ostrůvek, Náš ostrov, To jsme my</p> <p>-----</p> <p>Mám jablíčko mám - Vv, Jak stařeček měnil</p> <p>-----</p> <p>Vlastní zážitek, kultura prostředí – pořádek</p> <p>-----</p> <p>odpady- suroviny</p>
<p>- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v obci, v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje polohu svého domova, vlasti</li> <li>- orientuje se na mapách</li> <li>- poznává regionální zvláštnosti přírody, kultury, hospodářství, posuzuje jejich význam</li> <li>- rozlišuje státní symboly, hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</li> <li>- zprostředkuje ostatním své poznatky a postřehy z vlastních cest v naší vlasti i z cest v cizině</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b>  <b>Domov, škola, obec</b> ( prostředí školy, obce, cesta do školy, bezpečnost na cestách, )</p> <p>-----</p> <p><b>mapy</b> – světové strany, orientace, typy map</p> <p>-----</p> <p><b>okolní krajina</b> -obec, okres, dříve- nyní, poloha, okres, kraj – zemský povrch, vodstvo, půdy, rostliny, živočichové, krajina a život lidí – vliv, ČR –kraje náš region - zvláštnosti, regiony ČR(Praha, surovinové zdroje, výroba, služby)</p> <p>-----</p> <p><b>naše vlast, státní symboly</b>, krajina, národ, politický systém,</p> <p>-----</p> <p><b>Evropa a svět</b> (kontinenty, evropské státy,EU, cestování , g.problémy)</p> <p>-----</p> <p><b>Země</b>-povrch, ovzduší, počasí, podnebí</p>	<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>3-5</p> <p>3-5</p> <p>3,4</p> <p>5.</p> <p>4.</p>	<p>Cestička do školy, u nás doma, Já řidič, já chodec</p> <p>-----</p> <p>cesta podle map, model obce a okolí, plán- model třídy,</p> <p>-----</p> <p>kniha o našem domově, já průvodce, cestovní kancelář, informační centrum</p> <p>-----</p> <p>– kalendář významných dnů</p>	<p>Dopravní soutěž, dopravní značky</p> <p>-----</p> <p>Vv, Pv – model třídy, obce, plány okolí, Ideální obec</p>
<p>- pracuje s časovými údaji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá muzeí, archivů a knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>- objasní historické důvody státních svátků</li> <li>- zdůvodní základní význam ochrany přírody a kulturních památek</li> <li>- s využitím regionálních specifik se orientuje v hlavních reáliích minulosti( tradice, zvyky)</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b>  <b>Čas</b> jako fyzikální veličina, kalendáře, dějiny jako sled událostí, letopočty,  <b>Současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  <b>Regionální památky</b>- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  <b>Báje a mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj  Z českých dějin-od nejstaršího osídlení po poválečný vývoj</p>	<p>3.</p> <p>3-5</p>	<p>Kalendáře, časová přímka, lidové tradice ( masopust, advent, 3 králové, Vánoce, Velikonoce/</p> <p>-----</p> <p>Kroniky obce</p>	<p>Kalendář, prožití lidových tradic,</p>

Tabulka č. 33: vlastivěda 4.-5. ročník

## 5.5. Umění a kultura

### 5.5.1. Hudební výchova

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vzdělávací obor:** Hudební výchova

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

<b>Ročník:</b>	1. ročník	1 hodin týdně
	2.ročník	1 hodin týdně
	3.ročník	1 hodin týdně
	4. ročník	1 hodin týdně
	5. ročník	1 hodin týdně

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových.

#### Cíl vzdělávací oblasti:

Seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického cítění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti. Vnímání hudby – naučit se naslouchat.

#### Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

##### Hudební výchova 1. a 2. období

- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- vyjadřuje pohybem znějící hudbu
- rozpozná dynamické změny v hudbě
- rozpozná některé hudební nástroje
- odlišuje hudbu instrumentální a vokální
- při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

### **Učivo vyučujícího předmětu Hv**

- hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu
- hudební rytmus
- dvojhlas
- intonace
- orientace v notovém záznamu
- hudební doprovod pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
- hudební hra-otázka, odpověď
- taktování
- pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru
- hudba vokální a instrumentální, umělá a lidová
- hudební styly a žánry

### **Formy realizace:**

Výuka probíhá v prostorách učebny- hudebny a v malé tělocvičně.

### **Průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana**

### **5.5.1.1. Hudební výchova 1.ročník**

#### **Učivo:**

#### **Vokální činnosti**

Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu

#### **Poslechové činnosti**

Seznámení s lidovými a umělými písněmi, poznávání dalších hudebních nástrojů, skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí

#### **Hudební nauka**

Poznávání vzestupné a sestupné melodie, seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty, hodnota not (nota celá, půlová, čtvrt'ová), rozlišování tempa (pomalé, rychlé)

#### **Instrumentální činnost**

Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje

#### **Hudebně pohybová činnost**

Procvičování již osvojené pohybové činnosti v MŠ, další pohybové činnosti.

TERMÍN	Výstupy 1. ročník	UČIVO 1. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Září	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schopnost rozlišit zvuk – tón.</li> <li>▪ Schopnost rozlišit řeč – zpěv.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opakování písní z MŠ. Zvuk, tón.</li> <li>▪ Zelí. Jednoduchý hudební doprovod. Dýchání, výslovnost.</li> <li>▪ Zlatá brána. Rytmus. Hudebně pohybové hry.</li> <li>▪ Rybička maličká. Frázování.</li> </ul>		Hudební stromeček.
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schopnost rozlišit tón dlouhý – krátký.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kamarádi, poďte k nám. Tón dlouhý, krátký.</li> <li>▪ Adámku náš. Hlavový tón.</li> <li>▪ Pod naším okýnkem. Hubení nástroje – zobcová flétna, klavír, housle, kytara.</li> <li>▪ Čížečku, čížečku. Hudebně pohybová hra.</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova.	Obrázky hudebních nástrojů.
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schopnost rozlišit silně – slabě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poslech O veliké řepě. Jednoduchý hudební doprovod.</li> <li>▪ Sněhurka.</li> <li>▪ Halí, belí.. Ukolébavka.</li> <li>▪ P. Novák Čertí. Pohybový doprovod.</li> </ul>		Hudební stromeček.  Malované písničky  Látkové rohy.
Prosinec	Schopnost rozlišit silně – slabě.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vánoční koledy. Poslech.</li> <li>▪ Vánoční koledy. Poslech.</li> <li>▪ Vánoční koledy. Poslech.</li> </ul>		Vánoční tradice a zvyky.  Příprava vystoupení Živý Betlém.
Leden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schopnost rozlišit pomalu - rychle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Běžela liška po ledu.</li> <li>▪ Písničky z pohádek.</li> <li>▪ Šel tudy. Rytmizace a melodizace slov a krátkých textů.</li> <li>▪ Vstávej medvěde – masopustní píseň. Ukolébavka, pochod.</li> </ul>		Malované písničky.  Hudební základy.  Obrázky masopustního průvodu.

Únor	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schopnost rozlišit vesele – smutně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kamaráde, tleskej rukama. Hra na tělo.</li> <li>▪ Já husárek malý.</li> <li>▪ Když jsem já sloužil to sedmé léto</li> <li>▪ Holka modrooká. Výslovnost.</li> </ul>		Obrázková písnička.
Březen	Schopnost rozlišit hlas mužský, ženský, dětský.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Šel zahradník do zahrady.</li> <li>▪ Tancovala žížala.</li> <li>▪ P. Novák Mravenci.</li> <li>▪ Malá žabka. Hra na tělo.</li> </ul>	Environmentální výchova	
Duben	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schopnost rozlišit hudbu vokální a instrumentální.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bude z nás kapela. Hra na tělo.</li> <li>▪ P. Novák Máma.</li> <li>▪ Hudební pásmo pro maminky.</li> <li>▪ Hudební pásmo pro maminky.</li> </ul>		
Květen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schopnost rozlišit ukolébavku – pochod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maličká sú. Rytmus.</li> <li>▪ Hudební nástroje. Poslech české státní hymny.</li> <li>▪ Já jsem muzikant. Hra na tělo.</li> <li>▪ Noty. Rytmizace.</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokratického občana	
Červen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Písničky k táboráku.</li> <li>▪ Není nutno.</li> <li>▪ Písničky na tábor.</li> <li>▪ Opakování písní za 1. ročník.</li> </ul>		Hudební základ.

### Tabulka č. 34: Hudební výchova 1. ročník

#### 5.5.1.2. Hudební výchova 2.ročník

**Učivo:**

##### **Vokální činnosti**

Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu

##### **Poslechové činnosti**

Seznámení s lidovými a umělými písněmi, poznávání dalších hudebních nástrojů, skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí

##### **Hudební nauka**

Poznávání vzestupné a sestupné melodie, seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty, hodnota not (nota celá, půlová, čtvrtová), rozlišování tempa (pomalé, rychlé)

### **Instrumentální činnost**

Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje

### **Hudebně pohybová činnost**

Procvičování již osvojené pohybové činnosti, osvojení poskoku

## **5.5.1.3. Hudební výchova 3. ročník**

### **Učivo:**

#### **Hlasová výuka**

Pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv), správný pěvecký postoj, osvojování pěveckého dělení slov

#### **Poslech**

Poznávání hudby zábavné, slavnostní, skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L.v. Beethovena, B. Foersterera  
Zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů

#### **Hudební nauka**

Seznámení s názvy not c – h, nota osminová, pomlky, taktování dvoudobého taktu

#### **Instrumentální činnost**

Zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje

#### **Hudebně pohybová činnost**

Taktování na 2 doby, chůze dvoudobá, vyjádření hudební nálady

## **5.5.1.4. Hudební výchova 4. ročník**

### **Učivo:**

#### **Hlasová výuka**

Pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (vázání tónů, prodlužování výdechu)

#### **Poslech**

Poslech písně lyrické, žertovné pochod, polka valčík od B. Smetany a A. Dvořáka

#### **Hudební nauka**

Repetice, legato, závětí, stupnice C- dur, malá hudební forma a rondo, epizody ze života skladatelů poslouchané hudby

#### **Instrumentální činnost**

Hra lidových písní na Orffovy hudební nástroje, předehra, dohra

#### **Hudebně pohybová činnost**

Kroky se zhoupnutím ve  $\frac{3}{4}$  taktu, hra na tělo, taktování na dvě a tři doby

### 5.5.1.5. Hudební výchova 5.ročník

#### Učivo:

#### Hlasová výuka

Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících, sjednocování hlasového rozsahu, počátky dvojhlasu, zpěv české hymny

#### Poslech

Rozšiřování hudby polyfonní a homofonní, lidová kapela, symfonický orchestr, rocková kapela, menuet, jazzový orchestr

#### Hudební nauka

Dirigent, sbormistr, kapelník, orchestr, hudební nástroje noty, délka not, výška not, epizody ze života skladatelů, stupnice moll, dur, předvětí a závětí

#### Instrumentální činnost

Improvizace předvětí, závětí, ostinato, prodleva  
Hra na Orffovské nástroje melodické a rytmické

#### Hudebně pohybová činnost

Pohybové vyjádření poslouchané hudby

### 5.5.2. Výtvarná výchova

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vzdělávací obor:** Výtvarná výchova

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

<b>Ročník:</b>	1. ročník	1 hodina	týdně
	2. ročník	1 hodina	týdně
	3. ročník	1 hodina	týdně
	4. ročník	2 hodiny	týdně
	5. ročník	2 hodiny	týdně

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

V předmětu výtvarná výchova a dramatická výchova na prvním stupni základního vzdělání se žáci prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky s jazykem, literárním, dramatickým a výtvarným.

#### Cíl vzdělávací oblasti:

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky.

Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie.

### **Očekávané výstupy vzdělávacího oboru**

#### **Výtvarná výchova 1. a 2. období**

- rozpoznává prvky obrazného vyjádření – linie, tvar, barva..
- na základě vlastní zkušenosti používá vizuálně obrazných vyjádření k ztvárnění svých prožitků a zkušeností
- při tvůrčí činnosti používá barevné kontrasty, proporční vztahy, světlostní poměry
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

#### **Učivo**

- linie, tvar, barevný kontrast, proporční vztahy, světlostní poměr
- práce s plochou a prostorem
- pohyb těla a jeho umístění v prostoru
- malba a kresba
- vizuálně obrazné vyjádření pomocí smyslového vnímání a fantazie
- interpretace v rámci skupiny a jejich porovnávání
- zdůvodnění výsledků vlastní tvorby podle schopností a zaměření

#### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

### **5.5.2.1. Výtvarná výchova 1. a 2. ročník**

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vzdělávací obor:** Výtvarná výchova

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

**Ročník:** 1. ročník – 1 hodina týdně

2. ročník – 1 hodina týdně



TERMÍN	KOMPETENCE 1. a 2. ročník	UČIVO 1. a 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učí se využívat základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast</li>   <li>▪ Učí se rozeznávat různý charakter lineární kresby.</li>   <li>▪ Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření volí vhodné prostředí.</li>   <li>▪ V tvorbě vychází z vlastních zkušeností a uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Práce dekorativní a prostorové</u></li>   <li>▪ Hry s barvou – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možnostech – barvy základní a podvojně, světlé a tmavé a kontrastní.</li> <li>▪ Při hře s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředňování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru.</li> <li>▪ Rozvíjení citu pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů.</li> <li>▪ Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých prvků, jejich otisky a odlití).</li> <li>▪ Rytmičké řešení plochy ve světlých a tmavých barvách.</li> <li>▪ Kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrie)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</li>   <li>▪ Učí se poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa.</li>   <li>▪ Osobitost svého vnímání uplatňuje i v přístupu k životnímu prostředí.</li>   <li>▪ Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></li>     <li>▪ Aktivní práce s ilustrací (Josef Lada, Helena Zmatlíková, Jiří Trnka, Zdeněk Smetana ....)</li>     <li>▪ Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí.</li>     <li>Hračky a loutky</li> </ul>	<p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>	

**Tabulka č. 35: Výtvarná výchova 1. a 2. ročník**

### 5.5.2.2. Výtvarná výchova 3. - 5. ročník

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vzdělávací obor:** Umění a kultura

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova a Dramatická výchova

**Ročník:** 3. ročník 1 hodina týdně

4. ročník 2 hodiny týdně

5. ročník 2 hodiny týdně

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

V předmětu výtvarná výchova a dramatická výchova na prvním stupni základního vzdělání se žáci prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky s jazykem, literárním, dramatickým a výtvarným.

Učí se s nimi pracovat a používat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se chápat výpovědi uměleckých děl. Žáci sami tvoří a zapojují do komunikace v sociálních vztazích obsah svých vizuálně obrazných vyjádření.

#### **Cíle vzdělávací oblasti**

Učit děti dívat se kolem sebe, objevovat pozoruhodnosti všedních věcí, zachycovat je osobitým způsobem. Učí se užívat prostředky výtvarné a dramatické ke způsobu oslovení a výpovědi svého okolí a k sebevyjádření svých pocitů, postřehů a názorů. Seznamují se s uměleckými díly, učí se vnímat jejich výpovědi.

#### **Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:**

- Vlastní tvůrčí výstupy na základě využití výtvarných technik a prvků dram. výchovy.
- Uspořádání výtvarných vyjádření v prostoru, v ploše, objemu.
- Osobitost vyjádření zážitků, pocitů, postřehů se správnou volbou prostředků vyjádření.
- Zapojení vizuálně obrazných vyjádření do vlastní komunikace v sociálních vztazích.

**Učivo vyučovaného předmětu:** Viz. tabulka

**Formy realizace:** Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, případně přímo v obci, v přírodě, ve výstavních sálech.

#### **Průřezová témata:**

Předmět výtvarná i dramatická výchova navazují a prolínají do dalších předmětů v rámci projektového vyučování, dávají dobrý prosto i k propojení s průřezovými tématy: **1) Osobnostní a sociální výchova, 2) Environmentální výchova, 3) Výchova demokratického občana, 4) Mediální výchova, 5) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, 6) Multikulturní výchova**

**K realizaci tohoto plánu je nutno každoročně** vypracovat a využít celoroční motivační plán školy a **každý měsíc** vypracovat konkrétní plán realizace

Kompetence	Učivo: výtvarná výchova	Roč.	Průřezová témata	Náměty, projekty,
- <b>Citlivé vnímání a ztvárňování vlastní zkušenosti na základě poznání a využití prvků vizuálně obrazných vyjádření.</b>	- <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> ( linie, tvary, objemy, světlo, barvy, podobnost, kontrast, rytmus, proměny a kombinace) - Uspořádání objektů do celků - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ( vyjádření hmatových, sluchových, pohybových a chuťových podnětů vizuálně) - výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, PC, reklamy, vkus- nevkus	<b>3.-5.</b>	1) Osobnostní a sociální výchova 2) Environmentální výchova 3) Vých. demokratického občana 4) Mediální výchova	Vnímání modelu hmatem ( tvář, krabice), malovaná vůně, jablíčkové obrázky,...
- Osobitost svého vyjádření žák uplatňuje již v záměru své práce, ve volbě a kombinaci užitých prostředků.	- <b>Uplatňování subjektivity</b> prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, př. zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla umístění v prostoru, ...) - typy vizuálně obrazných vyjádření( ilustrace textu, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, elektronický obraz,...)	<b>3.-5.</b>	1) Osobnostní a sociální výchova 4) Mediální výchova 6) Multikulturní výchova	Malovaná hudba ( strašidla), malovaný pocit, nálada, já člověk,...
- <b>Žák se učí předkládat své vizuálně obrazné vyjádření jako osobitou výpověď a sdělení v rámci obohacení vlastní komunikace s okolím.</b>	<b>Ověřování komunikačních účinků</b> -osobní postoj ke komunikaci – utváření a zdůvodňování, porovnání s cizími pracemi	<b>3.-5.</b>	1) Osobnostní a sociální výchova 2) Environmentální výchova 3) Výchova demokratického občana	Mám jablíčko mám, komu já ho dám Zakleté srdce, Já a má hvězda, Ostrov Eldorádo, Moje linie – setkání s kamarádem, se sokem, s bráškou - barevné bavlnky, čáry, ruce – dotyky, stromy,...

**Tabulka č. 36: Výtvarná výchova 3.-5. ročník**

## 5.6. Člověk a zdraví

### 5.6.1. Tělesná výchova

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

**Vzdělávací obor:** Tělesná výchova

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně
5. ročník	2 hodiny týdně

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

#### CÍL VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Vzhledem k prioritám školy, cílům a kompetencím kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro uspokojování vlastních potřeb zařezovat do denního režimu pohybové činnosti.

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY VZDĚLÁVACÍHO OBORU

##### TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. A 2. OBDOBÍ

- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
- V souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové činnosti a usiluje dále o jejich zlepšení
- Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka
- Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- Užívá základní tělocvičné názvosloví
- Reaguje na základní pokyny a povely 1 osvojované činnosti

## **Učivo**

- Příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži
- Zdravotně zaměřená průpravná a relaxační cvičení
- Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- Hygiena při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí
- Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání cvičebního nářadí a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
- Pohybové hry
- Základy gymnastiky
- Kondiční a rytmické cvičení s hudbou
- Průpravné úpoly
- Základy atletiky: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
- Základy sportovních her
- Turistika a pobyt v přírodě
- Plavání
- Hry na sněhu
- Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- Zásady chování a jednání při pohybových činnostech
- Měření pohybových dovedností
- Správné způsoby držení těla
- Speciální cvičení zdravotní tělesné výchovy

## **Formy realizace**

- 1) Forma vyučovací hodiny
  - Výuka probíhá převážně v prostorách velké tělocvičny v Sokolovně, v malé tělocvičně ve škole, na hřišti
- 2) Kurz
  - Plavání v plaveckém areálu v Jičíně
- 3) Formou školního projektu
  - Pobyt v přírodě

## **Průřezová témata:**

Environmentální výchova, Osobností výchova, Dopravní výchova, Mediální výchova

### **5.6.1.1. Tělesná výchova 1.-3. ročník**

TERMÍN 1.-3.roč.	KOMPETENCE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Sportovní hry</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Sportovní hry</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná nejznámější sportovní hry</li> <li>▪ zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení házení a chytání míče</li> <li>▪ reaguje na základní pokyny</li> <li>▪ zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou</li> <li>▪ dodržuje zásady bezpečnosti a hygienických návyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy sportovních her</li> <li>▪ průpravná sportovní cvičení</li> <li>▪ sportovní hry pro rozvoj rychlosti</li> <li>▪ technika házení, držení a chytání míče</li> <li>▪ technika přihrávky rukou a nohou</li> <li>▪ hry se zjednodušenými pravidly</li> </ul>		Míče různé velikosti a hmotnosti. Florbal hole, míčec Vybíjená Kopaná
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Atletika</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Atletika</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí)</li> <li>▪ zvládá spojení startu na signál a běhu</li> <li>▪ zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy</li> <li>▪ zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu</li> <li>▪ zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu</li> <li>▪ zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ průpravná běžecká cvičení</li> <li>▪ pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce</li> <li>▪ rychlý běh do 30m</li> <li>▪ rychlý běh do 60m</li> <li>▪ polovysoký start</li> <li>▪ nízký start</li> <li>▪ běh v terénu prokládaný chůzí</li> </ul>		Stopky  Pásmo Kriketový míček
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pohybové hry</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pohybové hry</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her</li> <li>▪ zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu</li> <li>▪ umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou</li> <li>▪ umí k pohybové hře využít i některé náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní organizační povely pro realizaci her</li> <li>▪ základní pravidla osvojovaných her</li> <li>▪ bezpečnost při různých druzích her</li> <li>▪ pohybové hry s různým náčiním</li> <li>▪ pohybové hry soutěživé a bojové</li> <li>▪ pohybové hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti</li> </ul>		CD přehrávač

TERMÍN 1.-3.roč.	KOMPETENCE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Gymnastika</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Gymnastika</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla</li> <li>▪ dodržuje zásady bezpečnosti</li> <li>▪ zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed, kotoulu vzad</li> <li>▪ dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</li> <li>▪ zvládá základy gymnastického odrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní gymnastická průpravná cvičení</li> <li>▪ správné gymnastické držení těla</li> <li>▪ soustředění na cvičení</li> <li>▪ cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla</li> <li>▪ základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>▪ kotoul vpřed</li> <li>▪ kotoul vzad</li> <li>▪ průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z odrazového můstku</li> <li>▪ výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu</li> </ul>		<p>Žíněnky</p> <p>Švédská bedna</p> <p>Odrážový můstek</p>
1-3 ročník	<b>Průpravná, kondiční, relaxační cvičení</b>	<b>Průpravná, kondiční, relaxační cvičení</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápe, že různá cvičení mají různé účinky</li> <li>▪ Zná zásady správného držení těla a správného dýchání</li> <li>▪ Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Příprava organismu pro různé pohybové činnosti</li> <li>▪ Soustředění při cvičení</li> <li>▪ Správné držení těla</li> <li>▪ Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení</li> <li>▪ Protahovací a napínací cvičení</li> <li>▪ Cvičení dechová</li> <li>▪ Vytrvalostní cvičení</li> <li>▪ Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</li> </ul>		
	<b>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou</b>	<b>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu</li> <li>▪ Zvládá nápodobu pohybem</li> <li>▪ Snaží se o estetické držení těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní estetický pohyb těla a jeho částí – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla</li> <li>▪ Rytmizovaný pohyb</li> <li>▪ Nápodoba pohybem</li> </ul>		CD přehrávač
	<b>Úpoly</b>	<b>Úpoly</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje sportovní chování v duchu fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průpravné přetahy a přetlaky</li> <li>▪ Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</li> <li>▪ Zpevňování těla, správné dýchání</li> </ul>		lano

TERMÍN 1.-3.roč.	KOMPETENCE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
	<b>Plavání</b>	<b>Plavání</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nebojí se vody</li> <li>▪ Dovede reagovat na překážku v cestě (plavce)</li> <li>▪ Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání</li> <li>▪ Ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě</li> <li>▪ Ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly</li> <li>▪ Podle svých předpokladů zvládá základy orientace ve vodě, po vodou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu</li> <li>▪ Základní hygiena při plaveckém výcviku</li> <li>▪ Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu</li> <li>▪ Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností</li> <li>▪ Splývání</li> <li>▪ Dýchání do vody</li> </ul>		<p>Ručník, plavky, mýdlo</p> <p>Smlouva o dílo</p> <p>Rozpis pro fakturaci</p> <p>Objednat autobus</p> <p>Seznam žáků</p>
	<b>Turistika a pobyt v přírodě</b>	<b>Turistika v přírodě</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podle svých předpokladů zvládá základní techniku chůze</li> <li>▪ Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci</li> <li>▪ Dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních ukazatelů</li> <li>▪ Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Způsob pohybu v terénu a chování v přírodě</li> <li>▪ Správné oblečení pro turistiku</li> <li>▪ První pomoc při poraněních</li> <li>▪ Ochrana před ohněm a popálením</li> <li>▪ Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě</li> <li>▪ Základní dopravní a turistické značky</li> <li>▪ Stravování a pití na turistické akci</li> <li>▪ Orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách a zvířatech</li> <li>▪ Elementární ochrana přírody</li> <li>▪ Chůze v terénu do 8km</li> <li>▪ Chůze, běh po vyznačené trase</li> <li>▪ Aplikace pohybových her v přírodním prostředí</li> </ul>	Environmentální výchova	

**Tabulka č. 37: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností – 1.-3.ročník**

Období 1.-3.ročník	Výstupy	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
		<b>Význam pohybu pro zdraví</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ví, jaký význam má pohyb pro zdraví a vývoj organismu žáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pohybový režim</li> <li>▪ Délka a intenzita pohybu</li> <li>▪ Spontánní pohybové činnosti a hry</li> </ul>		
		<b>Příprava organismu</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí základním zásadám bezpečného pohybu a chování při TV a sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Příprava před pohybovou činností</li> <li>▪ Uklidnění po zátěži</li> <li>▪ Protahovací cvičení</li> </ul>		
		<b>Zdravotně zaměřené činnosti</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podle svých předpokladů zvládá techniku správného držení těla zdravotně zaměřených cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správné držení těla</li> <li>▪ Průpravná a koordinační cvičení</li> <li>▪ Kompenzační a dechová cvičení</li> <li>▪ Psychomotorická a relaxační cvičení</li> </ul>		
		<b>Hygiena při pohybových činnostech</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ví, jak se vhodně připravit pro pohybovou činnost – oblečení a obutí</li> <li>▪ Ví, jaká je správná osobní hygiena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobní hygiena</li> <li>▪ Vhodné oblečení a obutí</li> </ul>		Lékárnička
		<b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ví, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ První pomoc při úrazu v podmínkách TV</li> </ul>		

**Tabulka č. 38: Činnosti ovlivňující zdraví – 1.-3.ročník**

Období 1- 3.ročník	Výstupy	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podle svých předpokladů zvládá pravidla osvojovaných činností</li> <li>▪ Dodržuje zásady čestného chování a jednání při sportovních disciplínách</li> <li>▪ Pamatuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní organizační činnosti</li> <li>▪ Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>▪ Pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>▪ Zásady chování fair play</li> </ul>	Osobností výchova	

**Tabulka č. 39: Činnosti ovlivňující pohybové učení – 1.-3.ročník**

### 6.6.1.2. Tělesná výchova 4. a 5. ročník

Obdob 4.-5. roč.	Výstupy	UČIVO	PRŮŘEZOV Á TĚMATA	POZN.
	<b>Sportovní hry</b>	<b>Sportovní hry</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</li> <li>▪ Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů</li> <li>▪ Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>▪ Zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení házení a chytání míče</li> <li>▪ Reaguje na základní pokyny</li> <li>▪ Zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou</li> <li>▪ Zná zásady bezpečnosti a hygienických návyků při sportovních hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní spolupráce ve hře</li> <li>▪ průpravná sportovní cvičení</li> <li>▪ sportovní hry pro rozvoj rychlosti</li> <li>▪ technika házení, držení a chytání míče, zastavení</li> <li>▪ technika přihrávky rukou vrchní, trčením</li> <li>▪ hry se zjednodušenými pravidly</li> <li>▪ organizace utkání – losování, ukončení utkání</li> </ul>		<p>Míče různé velikosti a hmotnosti</p> <p>Florbal hole, míček</p>
	<b>Atletika</b>	<b>Atletika</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zlepšuje svou tělesnou kondici a správné držení těla</li> <li>▪ Zvládá podle svých předpokladů osvojované dovednosti - základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí)</li> <li>▪ Zvládá spojení startu na signál a běhu</li> <li>▪ Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy</li> <li>▪ Zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu</li> <li>▪ Zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze</li> <li>▪ Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Běžecská abeceda</li> <li>▪ Průpravná běžecská cvičení</li> <li>▪ Pohybové hry pro rozvoj běžecské rychlosti a startovní reakce</li> <li>▪ Vytrvalý běh do 1000 m</li> <li>▪ Rychlý běh do 60 m</li> <li>▪ Polovysoký start</li> <li>▪ Nízký start</li> <li>▪ Běh v terénu prokládaný chůzí</li> <li>▪ Hod míčkem z rozběhu</li> <li>▪ Spojení rozběhu s odhodem</li> <li>▪ Skok do dálky</li> </ul>		<p>Stopky</p> <p>Pásmo</p> <p>Kriketový míček</p>
	<b>Pohybové hry</b>	<b>Pohybové hry</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>▪ Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her</li> <li>▪ Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu</li> <li>▪ Umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou</li> <li>▪ Umí k pohybové hře využít i některé náčiní</li> <li>▪ Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>▪ Základní organizační povely pro realizaci her</li> <li>▪ Základní pravidla osvojovaných her</li> <li>▪ Bezpečnost při různých druzích her</li> <li>▪ Pohybové hry s různým náčiním</li> <li>▪ Pohybové hry soutěživé a bojové</li> <li>▪ Pohybové hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti</li> </ul>	<b>Environmentální výchova</b>	CD přehrávač

Obdob 4.-5. roč.	Výstupy	UČIVO	PRŮŘEZOV Á TĚMATA	POZN.
	<b>Gymnastika</b>	<b>Gymnastika</b>		
	<p>V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované gymnastické dovednosti</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed, kotoulu vzad</p> <p>Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</p> <p>Zvládá základy gymnastického odrazu</p> <p>Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní gymnastická průpravná cvičení</li> <li>▪ Správné gymnastické držení těla</li> <li>▪ Soustředění na cvičení</li> <li>▪ Cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla</li> <li>▪ Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>▪ Kotoul vpřed</li> <li>▪ Kotoul vzad</li> <li>▪ Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky</li> <li>▪ Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, stoj na rukou s dopomocí</li> <li>▪ Hrazda – shyb stojmo odrazem</li> <li>▪ Přeskok přes kozu odrazem z můstku</li> </ul>		Žíněnky Švédská bedna
	<b>Průpravná , kondiční, relaxační cvičení</b>	<b>Průpravná, kondiční, relaxační cvičení</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů</li> <li>▪ Chápe, že různá cvičení mají různé účinky</li> <li>▪ Zná zásady správného držení těla a správného dýchání</li> <li>▪ Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti</li> <li>▪ soustředění při cvičení</li> <li>▪ správné držení těla</li> <li>▪ základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení</li> <li>▪ protahovací a napínací cvičení</li> <li>▪ cvičení dechová</li> <li>▪ vytrvalostní cvičení</li> </ul>		
	<b>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou</b>	<b>Rytmické a kondiční gymnastické cvičení s hudbou</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností</li> <li>▪ Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu</li> <li>▪ Zvládá nápodobu pohybem</li> <li>▪ Snaží se o estetické držení těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní taneční krok 2/4 3/4</li> <li>▪ základní estetický pohyb těla a jeho částí- chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla</li> <li>▪ rytmizovaný pohyb</li> <li>▪ nápodoba pohybem</li> </ul>		CD přehrávač
	<b>Úpoly</b>	<b>Úpoly</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů</li> <li>▪ Dodržuje sportovní chování v duchu fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průpravné přetahy a přetlaky</li> <li>▪ Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</li> <li>▪ Zpevnování těla, správné dýchání</li> </ul>		lano

Obdob 4.-5. roč.	Výstupy	UČIVO	PRŮŘEZOV Á TÉMATA	POZN.
	<b>Plavání</b>	<b>Plavání</b>		
4.-5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>▪ Nebojí se vody</li> <li>▪ Dovede reagovat na překážku v cestě(plavce)</li> <li>▪ Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání</li> <li>▪ Ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě</li> <li>▪ Ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly</li> <li>▪ Podle svých předpokladů zvládá základy orientace ve vodě, pod vodou a osvojí si plavecké dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Splývání</li> <li>▪ Změny směru plavání</li> <li>▪ smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu</li> <li>▪ základní hygiena při plaveckém výcviku</li> <li>▪ zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu</li> <li>▪ průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností</li> <li>▪ dýchání do vody</li> <li>▪ plavání úseků do 10 m</li> </ul>		<p>Ručník, plavky, mýdlo</p> <p>Smlouva o dílo</p> <p>Rozpis pro fakturaci</p> <p>Objednat autobus</p> <p>Seznam žáků</p>
	<b>Turistika a pobyt v přírodě</b>	<b>Turistika a pobyt v přírodě</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zlepšuje úroveň své tělesné zdatnosti</li> <li>▪ Podle svých předpokladů zvládá základní techniku chůze</li> <li>▪ Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci</li> <li>▪ Dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních ukazatelů</li> <li>▪ Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejdřívějším pohybovým aktivitám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chůze do 15 km</li> <li>▪ základní dovednosti spojené s tábořením</li> <li>▪ způsob pohybu v terénu a chování v přírodě</li> <li>▪ správné oblečení pro turistiku</li> <li>▪ první pomoc při poraněních</li> <li>▪ ochrana před ohněm a popálením</li> <li>▪ základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě</li> <li>▪ základní dopravní a turistické značky</li> <li>▪ stravování a pití na turistické akci</li> <li>▪ orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách a zvířatech</li> </ul>	<p><b>Environmentá lní</b> výchova</p> <p>Dopravní výchova</p>	

**Tabulka č.40: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností**

Období 4.-5.ročník	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
		<b>Význam pohybu pro zdraví</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ví, jaký má význam pohyb pro zdraví a vývoj organismu žáka</li> <li>▪ Dodržuje pohybový režim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybový režim</li> <li>▪ délka a intenzita pohybu</li> <li>▪ spontánní pohybové činnosti a hry</li> </ul>		
		<b>Příprava organismu</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příprava před pohybovou činností</li> <li>▪ uklidnění po zátěži</li> <li>▪ protahovací cvičení</li> </ul>		
		<b>Zdravotně zaměřené činnosti</b>		
4.-5.ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podle svých předpokladů zvládá techniku správného držení těla a zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>▪ Chápe, že zdravotně zaměřené činnosti jsou důležité pro správný a zdravý vývoj organismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správné držení těla</li> <li>▪ průpravná a koordinační cvičení</li> <li>▪ kompenzační a dechová cvičení</li> <li>▪ psychomotorická a relaxační cvičení</li> </ul>		
		<b>Hygiena při TV</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ví, jak se vhodně připravit pro pohybovou činnost- oblečení a obutí a jaká je správná osobní hygiena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobní hygiena</li> <li>▪ vhodné oblečení a obutí</li> </ul>		
		<b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ví, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ první pomoc při úrazu v podmínkách TV</li> </ul>		Lékárnička

**Tabulka č.41: Činnosti ovlivňující zdraví**

Období 4.-5.ročník	Výstupy	Učivo		Pozn.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje zásady čestného chování a jednání</li> <li>▪ Pamatuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní organizační činnosti</li> <li>▪ základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>▪ pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>▪ zásady chování fair play</li> </ul>	<p><b>Olympijské hry</b></p> <p>Osobnostní výchova Mediální výchova</p>	

**Tabulka č.42: Činnosti ovlivňující zdraví**

#### **5.6.1.2.1. Tělesná výchova 4. a 5. ročník - komentář**

Z hlediska vývoje žáků a jejich pohybové úrovně je učivo povinného předmětu TV členěno do dvou na sebe navazujících etap. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích a proto jsme osnovy členily podle tematických celků. Tematický celek plavání do výuky zařazujeme formou kurzu. Pohybové činnosti z průpravných úpolů zařazujeme v rámci témat Pohybové hry a průpravná cvičení. Činnosti v přírodě propojujeme s environmentální výchovou a dopravní výchovou. TV tvoří základ pro vzdělávání v daných oblastech, ale své pohybové dovednosti si žáci dále ověřují a upevňují v dalších formách pohybových činností jako jsou sportovní hry, taneční kroužek a pohybově rekreační přestávky.

Protože jsou pohybové schopnosti a dovednosti určeny somatotypem žáků a jejich předpoklady, proto neurčujeme výstupy (výkony a úroveň dovedností) pro jednotlivé ročníky, ale pro delší období. I když výstupem je vždy osobní výkon žáka, nevymezujeme výstupy striktně, protože žáci díky rozdílnému zrání a vývoji se k ucelené podobě dovednosti dopracovávají za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Z tohoto důvodu u výstupů často používáme formulaci „Zvládá podle svých předpokladů...“ Učivo se cyklicky opakuje v jednotlivých ročnících, ale je vždy dále rozvíjeno a prohlubováno. Učitel postupuje u každého žáka individuálně a podle konkrétně zjištěných dovedností hodnotí výkony žáků a jejich zlepšování.

## 5.7. Člověk a svět práce

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Praktické činnosti

<b>Ročník:</b>	1. ročník	1 hodina	týdně
	2. ročník	1 hodina	týdně
	3. ročník	1 hodina	týdně
	4. ročník	1 hodina	týdně
	5. ročník	1 hodina	týdně

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět Praktické činnosti vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností.

### **Cíl vzdělávací oblasti:**

Zaměřovat se na praktické pracovní dovednosti v oblastech: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Při práci s různými materiály si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.

### **Očekávané výstupy vzdělávacího oboru**

#### **Praktické činnosti 1. stupeň 1. a 2. období**

- žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- zvládá při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
- umí ošetřovat a pečovat o pokojové i jiné rostliny
- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- orientuje se v základním vybavení kuchyně

**Učivo :**

- vlastnosti materiálu- přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát
- pracovní pomůcky a pracovní nástroje
- organizace práce
- stavebnice, práce s předlohou, s návodem,
- základní podmínky pro pěstování rostlin
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin
- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

**5.7.1. Člověk a svět práce – 1. a 2. ročník**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Praktické činnosti

**Ročník:** 1. ročník – 1 hodina týdně  
2. ročník - 1 hodina týdně

TERMÍN	KOMPETENCE 1. a 2. ročník	UČIVO 1. a 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu.</li> <li>▪ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</li> <li>▪ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představitosti různé výrobky z daného materiálu.</li> <li>▪ Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</li> <li>▪ Vytváří jednoduchými postupy předměty.</li> <li>▪ Zvládá dle svých možností , šití jednoduchých stehů, přišívání knoflíků, rozezná rub a líc látky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Práce s drobným materiálem</u></li> <li>▪ Vlastnosti materiálu.</li> <li>▪ Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.</li> <li>▪ Vytváření návyku organizace a plánování práce.</li> <li>▪ Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce.</li> <li>▪ Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování</li> <li>▪ Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, poznávání vlastností materiálu.</li> <li>▪ Práce s papírem a kartonem: překládání, skládání, stříhání, trhání...., vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, jednoduché skládky a vystřihovánky, rozlišování druhů zpracovaného papíru (novinový, balicí, kreslicí).</li> <li>▪ Práce s textílem: odměrování a navlečení nitě do jehly, uzlík, šití stehem – předním, zadním, perličkovým, přišívání knoflíků.</li> </ul>	Environmentální výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pracuje podle jednoduchého návodu.</li> <li>▪ Zvládá dle svých schopností a dovedností práci se stavebnicemi.</li> <li>▪ Provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</li> <li>▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Konstrukční činnosti</u></li> <li>▪ Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, možnostmi využití:</li> <li>▪ Sestavování modelů dle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic.</li> <li>▪ Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic z volného a dostupného materiálu.</li> <li>▪ Montáž, demontáž a údržba stavebnic.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</li> <li>▪ Pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Pěstitelské práce</u></li> <li>▪ Ošetřování pokojových květin, zalévání, kypření, rosení a rozmnožování.</li> <li>▪ Exkurze do zahradnictví.</li> </ul>	Environmentální výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</li> <li>▪ Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</li> <li>▪ Chová se vhodně při stolování.</li> <li>▪ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Příprava pokrmů</u></li> <li>▪ Kuchyň – základní vybavení, bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky.</li> <li>▪ Potraviny a jejich jednoduchá úprava – výběr a nákup potravin, skladování, příprava jednoduchých pokrmů ze studené kuchyně, úprava ovoce a zeleniny za studena, nápoje.</li> <li>▪ Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání pro běžné stolování: slavnostní prostírání – narozeniny (souvislosti s tradicemi), obsluha a chování u stolu, zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin.</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova	

**Tabulka č. 43: Člověk a svět práce – 1. a 2. ročník**

## 5.7.2. Člověk a svět práce – 3.-5. ročník

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Praktické činnosti

3. ročník 1 hodina týdně

4. ročník 1 hodina týdně

5. ročník 1 hodina týdně

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vede žáky k získání přehledu a dovedností v oblastech různých lidských činností, pomáhá ke zlepšení profesní orientace žáků.

### **Cíle vzdělávací oblasti:**

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků své práce. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech, učí se práci i organizovat a využívat k ní vhodné nástroje a pracovní pomůcky. Učí se poznávat různé pracovní oblasti, vztahy mezi technikou a životním prostředím, chápat práci jako prostředek seberealizace.

### **Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:**

Práce s drobným materiálem ( organizace, bezpečnost, 1.pomoc)

Konstrukční činnosti( organizace, bezpečnost, 1.pomoc)

Pěstitecké práce ( organizace, bezpečnost, 1.pomoc)

Příprava pokrmů ( organizace, bezpečnost, 1.pomoc)

**Učivo vyučovaného předmětu:** viz. tabulka

### **Formy realizace:**

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, dílně.

### **Průřezová témata:**

Předmět výtvarná i dramatická výchova navazují a prolínají do dalších předmětů v rámci projektového vyučování, dávají dobrý prostor i k propojení s průřezovými tématy: **1)**Osobnostní a sociální výchova, **2)** Environmentální výchova, **3)** Výchova demokratického občana, **4)** Mediální výchova, **5)** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, **6)** Multikulturní výchova

**K realizaci tohoto plánu je nutno každoročně** vypracovat a využít celoroční motivační plán školy a **každý měsíc** vypracovat konkrétní plán realizace.

Kompetence (viz výše)	Učivo 3.,4.,5. ročník	Průřezová témata, předměty	Možné projekty, činnosti
<b>Práce s drobným materiálem:</b> Na základě své představy vytváří různé výrobky z daných materiálů, učí se správně volit a používat potřebné nástroje	Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem, folií, ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití prvků klidových tradic ( např. malování perníků, drhání, tkání, přástky svíčky, ozdoby, věnce, svícny, keramika, šití, vyšívání, drátování, tepání, malování kraslic, košíkářství..)</li> <li>- zásady hygieny, bezpečnosti, l.pomoc</li> </ul>	<b>1, 2, 3, 5</b>  <b>- VI, ČJ – čtení, sloh</b>	Návštěva trhu v Jičíně (JMP) Dílny okresního muzea, Projekty: Posvícení, advent, přástky (Lucie), Vánoce, 3 králové, Velikonoce, čarodějnice, májky
<b>Konstruktivní činnosti:</b> Práce se stavebnicemi, hlavolamy, modely	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce podle návodu, plánu, náčrtku, předlohy</li> <li>- zásady hygieny, bezpečnosti, l.pomoc</li> </ul>	<b>1,2,3,4,</b> <b>- VI, Čj, M</b>	Model obce, města, krajiny, historické modely
<b>Pěstitelské práce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- péče o pokojové rostliny</li> <li>- správné použití nástrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě ( okrasné, léčivky, koření, zelenina,...)</li> <li>- péče o vlastní pokojovou rostlinu</li> <li>- rostliny jedovaté, drogy, alergie</li> <li>- zásady hygieny, bezpečnosti, l.pomoc</li> </ul>	<b>1,2,4, 5,6</b>  <b>- Př, Čj- sloh</b>	Vlastní květina ( Malý princ – člověk je zodpovědný za to, co k sobě připoutal), Zelené hlavy, květináč pro maminku,.
<b>Příprava pokrmů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák se orientuje ve vybavení kuchyně, připraví jednoduchý pokrm v souvislosti se zdravou výživou a správným stolováním,</li> <li>- Učí se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se orientovat ve výběru, nákupu a uskladnění zdravých potravin</li> <li>- Umí připravit stůl pro správné stolování, zná pravidla stolování</li> <li>- Orientu je se v základním vybavení kuchyně ( technika v kuchyni)</li> <li>- zásady hygieny, bezpečnosti, l.pomoc</li> </ul>	<b>1,2,4, 5,6</b>  <b>- Př, Čj- sloh</b>	Otesánek, Prima vařečka,...

**Tabulka č. 44: Člověk a svět práce 3.-5. ročník**

## 6.0. Školní družina

Školní družina

- ✚ důležitý výchovný partner rodiny a školy
- ✚ plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- ✚ pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- ✚ má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- ✚ rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Cíl: Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Školní družina musí být

- místo pro zájmové vyžití dětí
- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelek a rodičů

(poskytovat rodičům informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích, aj)

Podmínky pro činnost:

- ❖ Inspirující, nestresující prostředí
- ❖ Účelově vybavené prostory družin s možností kreativního uzpůsobení
- ❖ Možnost využívání prostor školy:
  - tělocvičny
  - počítačové učebny
  - knihovna
  - projekce ( video ,DVD)
  - sportovní a dětské hřiště
  - koutek se stolem na tenis
  - Vhodné okolí školy-lesopark

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času ( ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti )

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- ✚ Výchova ke zdravému životnímu stylu
- ✚ Posilování komunikačních dovedností
- ✚ Odpovědnost za své chování

- ✚ Ovládnání negativních citových reakcí
- ✚ Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- ✚ Formování životních postojů
- ✚ Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

#### Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

#### Posilování komunikačních dovedností (Člověk ve společnosti)

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

#### Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

#### Ovládnání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

#### Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (Člověk jako jedinec)

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

#### Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů - drogy, alkohol, kouření
  - delikvence

- virtuální drogy
- šikanování, vandalismus, násilné chování
- rasismus
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme: - vztah ke své škole, městu, státu

- vycházky, výlety, poznatky z cest

Lidé kolem nás:

- příbuzenské vztahy v rodině
- vztahy mezi dětmi
- vztahy ke škole
- pravidla soužití
- chování lidí-pravidla slušného chování
- principy demokracie
- základní lidská práva a práva dítěte
- práva a povinnosti

Lidé a čas:

- regionální pověsti a báje
- tradice , zvyky, odlišnost způsobů života
- návštěva kulturních institucí-muzeum, hvězdárna, knihovna, galerie
- orientace v čase

Člověk a příroda:

Rozmanitost živé a neživé přírody  
Ochrana přírody – praktické poznávání přírody  
Proměny přírody, roční období  
Činnost člověka v přírodě ( pozitivní , negativní)  
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  
Likvidace odpadů-třídění odpadů

Člověk a svět práce: Tradiční i netradiční materiály  
Elementární dovednosti

### **Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve školní družině:**

Dětem umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených kroužcích.

Mimo tyto kroužky se děti seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti a jednotlivé aktivity jsou zapracované v týdenní skladbě zaměstnání:

- pohybové a tělovýchovné aktivity

- výtvarné činnosti
- rukodělné činnosti
- hudba, zpěv a tanec
- literárně –dramatická činnost
- přírodovědná a vlastivědná činnost
- výpočetní technika

## 7.0. Hodnocení

Hodnocení je součástí naší pedagogické činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. V průběhu hodnocení se učitel vyjadřuje k změnám, k nimž u jednotlivých žáků dochází, tedy jaký je žák ve srovnání s dřívějším, co se změnilo, jaký pokrok se objevil.

Hodnocení vykonáváme průběžně po celý školní rok a snažíme se, aby naše hodnocení se vztahovalo k dosahování očekávaných výstupů a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Podmínkou úspěšného hodnocení je neustálé důkladné poznávání žáka.

**Úkolem hodnocení je,** aby nezraňovalo, ale motivovalo k dosahování dobrých výsledků;  
aby oceňovalo pozitivní projevy žáků;  
aby posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu vzdělávání;  
aby podporovalo rozvoj dítěte.

## 7.1. Používané druhy hodnocení

**Hodnocení informativní:** je pro nás zpětnou vazbou, jak žáci chápou náš výklad, jaké problémy přetrvávají, jaké činnosti máme zařadit příští hodinu

**Hodnocení finální:** je výsledkem prospěchu žáka - vztahuje se k cílům, ke klíčovým kompetencím, k výstupům na konci klasifikačního období

**Hodnocení individualizované:** používáme nejvíce, neboť srovnáváme současné výkony žáka s jeho výkony minulými a hodnotíme tak hlavně žákův osobní vývoj

## 7.2. Hodnocení žáka

Žáci mají právo být informováni o svých výsledcích a o tom, jak se učitel na jeho výsledky dívá a jak je hodnotí. Proto poskytujeme žákovi zpětnou vazbu o tom, jak co zvládá, jakých výsledků dosahuje ve srovnání s minulými obdobími, ale i ve srovnání s věcnými nároky předmětu (výstupy), v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Žák od nás dostává návod, jak postupovat, aby nedostatky odstranil. Dbáme na to, abychom nesrovnávali žáka s jeho spolužáky, ale soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Základem pro hodnocení žáka je zjišťování a shromažďování informací, tzv. diagnostika.

### **Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování žáků:**

Podmínkou je zpětná vazba – jak co funguje. Zde se zaměřujeme na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby. Průběžně hodnotíme, jak se výsledky naší výchovné vzdělávací práce projevují ve vědomostech, dovednostech, návycích, schopnostech a postojích žáků. Hodnocení nám ukazuje, zda žáci učivo pochopili a zda dovedou získané vědomosti využívat v praxi, zda není nutno některé části učiva vysvětlit znovu a lépe. Teprve pak přistupujeme ke klasifikaci. Pro žáka je zas důležitá zpětná vazba, tedy informace o tom, zda daný úkol zvládl dobře.

### **Pravidla:**

Být otevřený k rodičům i k dětem, v průběhu vzdělávání jsou rodiče informováni o výsledcích žáka, hodnocení je adresné a obrací se k tomu, komu je určeno – tedy k žákovi, umožnit žákům účast na procesu hodnocení, hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce, hodnocení je zaměřeno na poskytování informací o tom, jakým způsobem může žák dosáhnout lepších výsledků, známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, hodnotíme jen probrané a procvičené učivo, učitel do hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, práci s chybou chápeme tak, že chyba je příležitost naučit se to lépe, při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.

### **Hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení:**

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. Upřednostňujeme takový druh projevu, při kterém má žák předpoklad podávat lepší výkon.

Při hodnocení se zaměřujeme na pozitivní kroky a snažíme se žáka stále motivovat.

Žáci, u kterých je diagnostikována porucha učení, mohou být se souhlasem rodičů klasifikováni slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejnápadnější obtíže, postupně přecházíme k běžné klasifikaci.

### **Kritéria hodnocení podle nichž posuzujeme žáka**

- a) jak ve škole žák pracuje – aktivní objevování, tvořivé myšlení, spolupráce, správnost postupu a výsledku, originalita, vlastní nápad, ochota spolupracovat, úhlednost písma, celková úprava
- b) jakých výsledků žák dosahuje v rámci svých možností

Máme vytvořena obecně platná kritéria (klasifikační stupnice), která používáme tak, aby se do nich promítly klíčové kompetence.

U žáků s VPU máme písemnou smlouvu mezi učitelem a žákem, která je prokonzultována a podepsána rodiči.

### **Způsoby hodnocení:**

### **7.2.1. Průběžné hodnocení**

Individuální, písemné, ústní.

### **7.2.2. Závěrečné hodnocení**

Je součtem všech aktivit žáka v průběhu pololetí, projeví se známkou, slovním hodnocením nebo kombinací známek a slovního hodnocení na vysvědčení.

### **7.2.3. Slovní hodnocení**

Slovní hodnocení je konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka.

Při slovním hodnocení není naším cílem srovnávat s druhým žákem, ale postihnout individuálně výsledek vyučování a učení, jde nám o posouzení žáka v jeho vlastním vývoji, ve vztahu k minulým výkonům, naznačíme, jak překonat případné nedostatky.

Slovním hodnocením poskytujeme informaci žákovi a rodičům o výsledcích vyučování.

#### **Způsoby slovního hodnocení**

##### **1. průběžně ústně**

- ve vyučování hodnotí učitel i žáci
- na třídních schůzkách, které mohou být někdy společné i s dětmi
- na dohodnutých konzultačních dnech

##### **2. průběžně písemně**

- do notýsků, do žákovské knížky

##### **3. závěrečné slovní hodnocení na vysvědčení** je v písemné podobě, popisujeme konkrétně výsledky žáka a zapojení do vyučování, celé hodnocení je laděno pozitivně, ale není nekritické, neomezuje se jen na konstatování výsledku, ale naznačuje i další vývoj žáka a cestu k nápravě nedostatků. Ve druhé pololetí obsahuje vyjádření způsobilosti žáka postoupit do vyššího ročníku.

### **7.2.4. Sebehodnocení**

Už od 1.třídy vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se snažili posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Žáky vedeme též k posouzení práce spolužáků a chování spolužáků.

### **7.2.5. Portfolio**

Zdařilé žákovské práce, povedené projekty, záznamy o chování.

Často pro hodnocení práce žáků využíváme metodu portfolia (AJ,PČ), což znamená, že shromažďujeme v písemné podobě nebo v podobě výrobků materiál tak, aby dokumentoval stav vědomostí a dovedností žáka a posuzujeme částečné či úplné zvládnutí dané problematiky. Materiály jsou zařazovány s vědomím žáka, nejsou do nich zařazovány žákovy mezery. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k učivu.

## 7.2.6. Klasifikace

### Klasifikační stupnice na konci klasifikačního období na ZŠ Chotěvice.

Klasifikace je vyjádřena stupnicí známek 1-5

**Stupeň 1:** Spolehlivě ovládá učivo na úrovni stanovených výstupů, samostatně, pohotově a tvořivě řeší úkoly a zobecňuje poznatky, pracuje soustavně, aktivně po celé klasifikační období, projevuje trvale zájem o předmět.

**Stupeň 2:** V podstatě ovládá učivo jako prostředek pro dosažení očekávaných výstupů, ale občas se dopouští nepodstatných chyb. Pracuje soustavně po celé klasifikační období, samostatně řeší úkoly, občas s drobnými nedostatky. O předmět má zájem.

**Stupeň 3:** Ovládá učivo průměrně celkem ještě na úrovni stanovené ŠVP, přitom se dopouští chyb, ale za vedení učitele je dovede odstranit. Samostatné úkoly řeší s obtížemi. Střídatý vzestup a pokles jeho zájmu o předmět.

**Stupeň 4:** Ovládá učivo v obrysech, ale s mnohými chybami, jež za pomoci učitele stěží napravuje. Samostatné úkoly neřeší většinou úspěšně. Má malý zájem o předmět, pracuje nesvědomitě a nesamostatně.

**Stupeň 5:** Neovládá učivo na úrovni dané učebními osnovami. Neřeší samostatně úkoly a na otázky učitele převážně neodpovídá správně. Neprojevuje zájem o předmět a s péčí učitele nedosahuje zlepšení.

Místo uvedené stupnice známek na přání rodičů je možné na konci klasifikačního období žáka hodnotit na vysvědčení slovním hodnocením.

## 7.2.7. Hodnocení a klasifikace cizinců

Vycházíme z pokynů MŠMT k vzdělávání cizinců.

### **Žáci Slovenské republiky**

V případě nedostatečných znalostí z českého jazyka a literatury nemusí být žák z tohoto předmětu klasifikován po dobu tří let.

### **Ostatní cizinci**

Podle pokynu MŠMT má žák – cizinec klasifikační úlevu z předmětu český jazyk a literatura pouze první pololetí jeho školní docházky v ČR, z ostatních předmětů žádnou úlevu nemá. Žák – cizinec je klasifikován s přihlédnutím k jeho jazykovému handicapu. Ve fázích adaptace cizince hledáme momenty pro jeho motivaci formou pozitivního hodnocení a využíváme každou situaci pro jeho povzbuzení. Pokud žák – cizinec ovládá česky jen částečně, přestupujeme na slovní hodnocení nebo žák nemusí být klasifikován z nedostatků podkladů ke klasifikaci.

### 7.3. Autoevaluace školy

Evaluační (autoevaluace) činnosti tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy. Pro přehlednost můžeme tyto činnosti rozdělit do několika skupin :

#### A. Hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů, cílů

Znamená to neustále zvažovat podobu koncepce školy, které prvky vyřadit jako neúčinné, které naopak přidat jako potřebné nebo alespoň vhodné.

Velká pozornost je věnována klimatu školy. Pro vyhodnocování tohoto bodu platí především tato kritéria :

Identifikují se žáci a personál se školou, jsou na ni hrdí ?

Je přijímání rodičů a návštěvníků vstřícné ?

Hraje vedení školy pozitivní úlohu při budování dobré atmosféry ve škole ?

Charakterizuje práci školy na všech stupních smysl pro férovost a spravedlivost ?

Je morálka žáků a personálu vysoká ?

Jsou dobré vztahy mezi pracovníky, mezi pracovníky a žáky a mezi žáky navzájem ?

Jsou žáci a učitelé více spolupracovníky nebo nepřáteli ?

Jsou požadavky pracovníků na kázeň žáků ( ale i vlastní ) patřičně vysoké, ale přiměřené ?

Je oceňována důležitost udělování pochval a odměn ?

Je prostředí školy příjemné ?

Je prostředí školy bezpečné ?

#### B. Hodnocení krátkodobých ( ročních ) plánů

1. výchozí podmínky školy analýzou SWOT, od které se odvíjí naše vize a směr, kterým se naše škola vyvíjí
2. soulad RVP ZV s naším ŠVP ZV – neustále kontrolujeme, zda jsme neopomněli něco důležitého
3. zjištění individuálních potřeb žáků metodou
4. jak se daří spolupráce s rodiči – hlídáme si komunikaci s rodiči všech žáků naší školy a názory rodičů bereme v potaz, pořádáme akce pro rodiče, zapojujeme se do života v obci
5. ve výuce – zda vzdělávací výsledky odpovídají vynaloženým prostředkům a úsilí, zda je výuka dostatečně stimulující, zda žáci mají dost prostoru k vyjadřování vlastních názorů, zda výuka vede k utváření klíčových kompetencí
6. v hodnocení žáků – zda je podporováno sebehodnocení, zda žáci znají předem kritéria, podle kterých jsou jejich práce hodnoceny
7. výsledky vzdělávání – jaké jsou vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech
8. podmínky – zda máme potřebné podmínky k naplnění cílů, které jsme si formulovali

Koncepce tvoří pevnou podobu školy a její změny nebývají tak časté. Roční plány se týkají hlavně toho, v čem je třeba stávající prvky koncepce zlepšovat – od změn radikálnějších po pouhé kosmetické úpravy. Cílem je zbavit se všeho, co práci spíše narušuje, brzdí a dosáhnout opaku. Toto hodnocení je prováděno pravidelně za školní rok.

### C. Hodnocení pedagogických pracovníků

Každý pracovník musí dostat tvůrčí prostor pro své uplatnění. Iniciativa, tvořivost, kreativita jednotlivých pracovníků, to je základní stavební kámen pro úspěšnou práci. Pro hodnocení platí tato kritéria :

#### I. Standard

- a. Výuková oblast : a) hospitace ( metody práce korespondující s hlavními cíli, nápaditost )
  - b) klasifikace a hodnocení žáků (nově zavedený list sebehodnocení)
  - c) rozborů žakovských prací ( sešity, výkresy, výrobky ... )
  - d) srovnávací prověrky, testy
- b. Výchovná oblast : a) přístup k dětem, obětavost, autorita
  - b) respektování poruch učení
  - c) dbaní na vnitřní řád ( mj. i dozory )
  - e) prostředí ( pořádek, výzdoba )
- c. Administrativa : a) úroveň dokumentace ( přesnost, včasnost )
  - b) včasnost a přesnost termínu zadaných úkolů
  - c) kabinety a funkce
- d. Jednání s rodiči
- e. Třídní učitel : a) vztahy v kolektivu třídy, ovlivňování, prevence problémů
  - b) fungování vnitřního řádu školy
  - c) vzhled třídy
  - d) úroveň čtvrtletního a pololetního hodnocení třídy
  - e) sledování potřeby mimořádné pomoci ze strany žáků
  - f) individuální ( neoficiální ) dokumentace třídního učitele
  - g) oficiální dokumentace třídního učitele
- f. Vztahy na pracovišti

#### II. Nadstandard

- a) nápady, tvořivost, iniciativa ( mj. akce mimo výuku a školu, soutěže ... )
- b) granty, pedagogická tvořivost ( tj. vnitřní granty )
- c) práce v mimoškolních institucích
- d) sebevzdělávání, rozšiřování kvalifikace
- e) reprezentace školy ( soutěže, akce mimo školu )
- h) kroužky, doučování

### D. Účast v celostátních srovnávacích testech typu Kalibro, Scio

#### **Zpětná vazba – Kritéria kvality naší školy**

Spokojenost rodičů s prací školy, účast rodičů na školních akcích, individuální péče o jednotlivé žáky, spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, účast na vzdělávání učitelů, žáci, kteří chodí do školy rádi, úspěchy našich žáků na soutěžích, přehlídkách, olympiádách.

#### **Nástroje autoevaluace**

Rozhovory, skupinové diskuse, dokumentace o účasti rodičů na školních akcích a účasti učitelů na dalším vzdělávání, dotazníky, ankety pro žáky, rodiče a učitele, schránka důvěry, žakovské práce, testy školní a testy celostátní, miniprojekty, spolupráce učitelů

při vzájemném poskytování zpětné vazby, vzájemné hospitace, portfolio, hospitace vedení školy.

## 8.0 Projektové aktivity

a) Celoškolním dlouhodobým projektem, který škola realizuje ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět je každoroční Poznávací školní tábor, zaměřený na poznávání naší vlasti a příhraničních oblastí sousedních států (např. Polsko, Rakousko).

Projekt se skládá z celoroční přípravné části zaměřené na stanovení oblasti pobytu a stanovení turisticky, zeměpisně a ekonomicky zajímavých cílů. Výsledkem pak je několikadenní pobyt v dané oblasti. V posledních letech je s ohledem na ekonomickou zátěž pro rodiny využíván pobyt s přespáním ve škole, s kratšími výjezdy v našem kraji. Materiální zabezpečení tohoto projektu sestává z příspěvků žáků, sponzorských příspěvků, účelové dotace obce Čermná, případně účelové dotace KÚ Královéhradeckého kraje (ve školním roce 2010/2011).

b) Další projektové činnosti se týkají průběhu výchovně-vzdělávacího procesu jednotlivých tříd a školy jako celku. Projekty jsou spíše krátkodobé a tematicky zaměřené na tradice dle kalendářního období (Dušičkové čtení, Velikonoční dílny, Voda aj.).

Příloha:

Přílohou tohoto ŠVP ZV jsou Standardy pro ZV - AJ, ČJ a M, vydané MŠMT ČR

Aktualizace k 24.4.2026

Aktualizaci provedl: Mgr. Jana Pachlová